



# 嶺南中學

## 學校報告

(2022/23)

# 目錄

內容	頁數
一. 我們的學校	2
二. 關注事項的成就與反思	5
三. 我們的學與教	10
四. 我們對學生成長的支援	17
五. 學生表現	36
六. 財務報告	41
七. 回饋與跟進	42

# 一. 我們的學校

## 1. 校訓

弘基格致，服務社群。

## 2. 辦學宗旨

本「基督精神」，秉承嶺南辦學傳統，提供一個優良和積極的學習環境，使學生透過豐富的校園生活，發揮「紅灰精神」，以達至「全人教育」的目的，貫徹「為神、為國、為嶺南」的使命。

## 3. 學校簡介

本校為嶺南教育機構屬下中學，且秉承廣州嶺南中小學的優良傳統辦學。學校於一九四六年在港成立初中部，命名為香港私立嶺南中學，並於一九八二年轉為資助文法中學。一九九九年八月搬離灣仔司徒拔道舊址，遷至東區杏花邨校舍至今。

### 學校設施

學校佔地八萬平方呎，校園擁有全海景，環境幽美，有大禮堂、大型圖書館、學生活動室、室內羽毛球場及兩個室外籃球場。本校共有課室三十多間，另有特別室十多間，包括一所多媒體設計學習室、兩間電腦室、物理、化學、生物實驗室及科學實驗室各一，多用途活動室、地理室、音樂室、美術室、家政室、縫紉室、設計與科技室、英語閣。同時為發展戲劇活動，本校更建設「黑盒劇場」以推動戲劇發展。學校亦設有電梯、傷健學生洗手間及特殊學習需要學生支援室。其他設施包括有蓋操場、小禮堂及食堂，全校設有空調設備及無線網絡設備等。此外，每位老師獲分配手提電腦或桌上電腦，以方便教師應用資訊科技於教學上。每一課室亦已安裝電子白板以取代傳統粉筆與黑板的組合，互動式電子白板是可觸控顯示器，能夠讓教師將課程及教學電子化，透過網路連線、多媒體資源、可觸控功能、數位白板軟體與互動式白板的全方位組合，務求使本校教學設備更臻完善，加上各科運用不同的電子學習平台推動學與教，期望教學效能有所提升。

本校一向致力為師生提供理想的工作和學習環境，故本校斥資數百萬元興建新教員室及新圖書館，以求為師生締造最佳的校園生活。新教員室及新圖書館分別於 2018 及 2019 年竣工和投入服務，為師生提供優質的閱讀環境，館內除設有傳統閱讀設施外，更設有多媒體電子閱覽區、小型會議室、學生自修區、演講及講座設備等。

#### 4. 學校管理

##### 管理與組織

本校著重專業管理，各科組負責人除達到教育局的基本要求外，更在所屬崗位工作經年，具豐富經驗，且不斷進修。學校定期召開學校行政會議及教師會議，藉此商討學校工作。學校於 2022-23 學年由校長領導下分為學術發展、學術事務、學生事務、學生成長和資源、健康及環境教育五個範疇。各委員會及科組組每年按學校發展方向訂定工作計劃，為學校發展定下基礎。學校亦設家長教師會以加強學校與家長間的合作和溝通。

##### 法團校董會組成

學校於 2013 年成立法團校董會，成員均為專業人士，具教育抱負，致力為莘莘學子提供優質教育環境，發揚嶺南傳統精神。

	辦學團體	校長	教員	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	2	2	1	2

#### 5. 班級結構

##### 班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	4	4	4	4	26

##### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	69	52	53	45	48	48	315
女生人數	57	59	63	46	36	34	295
學生總數	126	111	116	91	84	82	610

## 6. 教師資料

### 學校教師數目（包括校長）

	人數
核准編制內教師人數	60
全校教師總人數	63

### 教師學歷

學歷	佔全校教師人數百分比
碩士、博士或以上	57 %
學士學位	100 %
教育文憑	91%
已接受特殊教育培訓	41 %

### 教師教學經驗

教學年資	佔全校教師人數百分比
0 至 4 年	21%
5 至 9 年	14 %
10 年或以上	65 %

## 二. 關注事項的成就與反思

本學年學校發展計劃的關注事項涵蓋兩大範疇：(一) 深化自主學習，照顧學習多樣性 (二) 建構正向文化，培育多元能力的嶺南人。建基於上一周期學校發展計劃的工作成效和反思，本周期的計劃進一步推展自主學習和生命教育，達致培育學生成為一個「自覺、主動、積極、懂得自學的學習者」和「正向、樂觀、抗逆、發揮多元才能的良好公民」。學校期望把握機會深化以上兩大關注事項，雖仍受疫情影響，但按這兩年累積的經驗靈活應變，因事制宜，以不同形式，線上線下支援學生的學習和全人發展。

### 重點發展項目一：深化自主學習，照顧學習多樣性

成就：

優化校本課程及創造多元學習空間：

- 普通電腦科及設計與科技科參加優質教育基金主題網絡計劃「透過自主學習為策略·推動 STEM 教育」，計劃提供支援以規劃校本 STEM 課程，並落實級本 STEM 專題研習以增進學生綜合應用科學教育、科技教育和數學教育的學習元素和學科技能。
- 本年度創科隊善用中學 IT 創新實驗室計劃及各項津貼，為創科隊舉辦多元化的課程，涵蓋人工智能、物聯網等知識，有助創科隊探索和設計不同的作品，與上學年相比，隊伍能涵蓋不同年級的學生，規模亦進一步擴大。
- 為了提升學生對數學的興趣及能力，數學科為數學能力較佳學生開設初中奧數班，參與的學生接受高階數學知識，他們十分樂意挑戰自己，積極參加不同數學比賽，如華夏盃、港澳盃等比賽，部分學生曾晉級至總決賽。

深化自主學習和促進學生個性化學習：

- 各學科安排網上自學計劃，為提升學生在自主學習和電子學習的能力，如科學教育學習領域為學生安排「初中科學線上自學計劃 2023」、「化學家在線自學獎勵計劃 2023」等，學生透過計劃不但能學習不同領域的科學知識，而且提升學習科學的興趣。
- 透過推薦學生參與校外活動和比賽以促進學生個性化學習，如五信班張奕楠代表本校參加「善德關愛科研青年發展計劃--第 6 屆中國航天之旅 2023」，到南京和北京參觀中國最高端的科技企業，進入國家機密級的天宮號太空站 1:1 模型參觀，了解國家航天科技的發展。

#### 積極推動電子學習：

- 學校積極推動電子學習，本年度學校透過優質教學基金電子學習撥款計劃，再為 23 位家庭經濟有困難學生提供平板電腦。
- 為中四級及中五級安排電子筆記工作坊(Goodnote)，以加強學生善用平板電腦進行學習。
- 課室全面安裝電子白板，透過教師工作坊加強培訓，教師均投入使用電子白板於日常教學，有助全面推動電子教學，成效理想。
- 教師致力建構電子學與教資源庫及透過電子學習平台，佈置課前預習及延展學習教材和資源，學生使用電子學習工具進行學習活動，下載學習材料及提交功課，可更有效存取和分享學習成果。

#### 深化專業學習社群：

- 學校致力鼓勵老師之間互相分享、互相交流，教師善用共同備課設計教案，進行研課及分享教學技巧，促進教師專業發展。
- 校長帶領各科主任進行全面考績觀課，檢視全體老師教學情況，同時有助科主任了解科任老師教學風格，以發揮所長，提升教學效能。

#### 反思：

##### 繼續加強 STEM 教育：

- 學校現在透過普通電腦科、設計與科技科及初中選修科 STEMxAI 發展校本 STEM 課程，並透過創科隊參與校外比賽及全級性 STEM 活動如中一級氣墊船活動、中二級火箭車活動、中三級智能家居模型製作，引發學生對 STEM 的學習興趣，讓他們運用於各科所學到知識，培養他們的創意及解難能力。學校為長遠 STEM 教育發展，將向嶺南教育機構申請資助優化設計與科技科的室內設施以配合優質教育基金批核的專項撥款計劃「飛行模擬 STEM 創客室」，進一步推動本校的 STEM 教育。

##### 繼續推動電子學習：

- 課室全面安裝互動電子白板，為推動電子學習的重要硬件設施，需分別提供更多教師電子教學工作坊和電子學習工作坊(學生)，以進一步發揮電子學習工具在課堂教學中的效能。

## 重點發展項目二：建構正向文化，培育多元能力的嶺南人

成就：

策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展：

- 學校能有效策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展。包括學校能為學生解決成長上的問題、發展領袖才能、學習與人相處和培養良好品格。生命教育委員會本年籌劃校本課程，範疇涵蓋生活技能、身心健康、思維成長、班級經營、德育及公民教育、生涯規劃等，能全面照顧學生發展需要。相關課程均獲班主任及學生肯定其效用，給予正面回饋。
- 在策劃活動前識別學生在成長支援方面的各項需要，貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，並善用自評結果回饋策劃

制定群性發展需要的支援策略：

- 為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。
- 學校透過班級經營活動，在班主任的教導下，學生學習建立關係，與人相處。各級設有不同的班級經營活動，例如中三級班際才藝表演、中五級班際跳大繩、中六級惜別校園活動等。中五級班際跳大繩活動，師生均同意能加強班內凝聚力，同時可建立學生堅毅精神。
- 學校透過服務學習，幫助學生建立正面價值觀和社會責任感。中四級的班級經營活動以服務學習為主題，各班透過體驗工友的日常工作，明白工友工作的辛勞，藉此建立同理心，並嘗試由各班班級清潔做起，透過整理班房來減輕工友工作量。

支援不同學習需要的學生：

- 學校能為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援，使他們融入校園內外的生活，發揮潛能。
- 學校在中一學生入學註冊已開始了解學生的多樣式特質及不同學習需要，透過及早識別(問卷量表、老師觀察、家長溝通、專家意見等)規劃不同支援策略，在學習、個人成長需要及群性發展需要不同範疇，結合老師及專業人員的力量，支援學生；亦透過營造和教育關愛共融文化，為學生提供適切的學習機會和支援，使他們融入校園內外的生活，發揮潛能。

建立具嶺南特質的校園生活：

- 學校按辦學宗旨和目標建立了優質的校園生活特質，本校辦學宗旨為”弘基格致服務社群”，重視”紅灰精神”，故此學校著重基督教教育、著重培養學生自主學習的能力，培養學生服務社會的心志，陶造學生堅毅與忠誠的品格特質。
- 基督教教育方面，透過全方位活動，讓同學認識信仰，促進靈命成長，建立正面的價值觀；生命教育方面，透過多元化的學習經歷，建立正向校園文化。

家長教育配合學生全人發展的需要：

- 家長同意學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法，學校安排家長教育活動，提升他們的相關知識和技巧，並鼓勵他們幫助子女培養健康的生活習慣。
- 學校透過各級家長會、eclass 信息、家長教師會及會訊向家長介紹學校情況和發展；學校亦設家長義工計劃，在不同場合邀請家長義工共同與學校事務。不同的措施讓家長更認識學校發展及彼此建立關係，家校緊密合作，推動學生的全人發展。

反思：

及早識別和支援：

- 問卷結果顯示，中一學生較多紀律及人際相處的問題；中三及中四學生面對較多生涯規劃的問題。在獲得問卷結果後，生命教育委員會及班級經營委員會針對各班學生情況新增不少活動和支援。來年，學校需更全面及具系統地識別各班級及個別學生的需要，針對性地及早支援，防範未然。例如：
  - 有系統地收集學生支援數據以便學校了解學生的成長狀況，及早識別有需要支援的學生。—
  - 以全校參與的模式安排發展性、預防性及補救性的學習經歷，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感強自我管理能力和訂定個人的學習目標。
  - 各學生成長支援相關委員會(生命教育委員會、學生支援委員會、宗教教育委員會、輔導委員會、課外活動委員會)有策略地為學生提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。
  - 各相關委員會於學期初一起規劃支援方向及細節，就著發展性、補救性及預

防性的小組活動共同商議，減少重覆，加強協作。

加強學生的聯繫感，促進健康成長：

- APASO 學生問卷顯示學生在校感到孤單，反映學生朋輩關係較薄弱。由於學生人際相處技巧較弱，以致不少衝突個案出現，紀律問題陸續浮現，學校需新增不少針對問題的活動和支援。下學年繼續舉辦多元化的課外活動之餘，鼓勵學生積極參與活動，務求每一位學生最少參加一項課外活動（中六級學生除外），讓學生能發展潛能，透過不同的活動獲取滿足感和成就感，從而建立歸屬感。

### 三. 我們的學與教

#### 1. 課程

1.1 2022/23 年度課程架構如下：

學習領域 \ 級別	中一至中三	中四至中六
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國語文</li> <li>• 普通話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國語文</li> </ul>
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英國語文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英國語文</li> </ul>
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學</li> </ul>
公民與社會發展/ 通識教育	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 公民與社會發展/通識教育</li> </ul>
科學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜合科學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生物</li> <li>• 物理</li> <li>• 化學</li> </ul>
個人、社會及人文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 歷史(中一級)</li> <li>• 地理(中一級)</li> <li>• 綜合人文(中二及中三級)</li> <li>• 中國歷史</li> <li>• 聖經</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國歷史</li> <li>• 歷史</li> <li>• 地理</li> <li>• 經濟</li> <li>• 旅遊與款待</li> </ul>
科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計與科技</li> <li>• 普通電腦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 企業、會計與財務概論</li> <li>• 資訊及通訊科技</li> </ul>
藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視覺藝術</li> <li>• 音樂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視覺藝術</li> <li>• 音樂</li> </ul>
體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育</li> </ul>
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 初中選修</li> <li>• 生命教育/德育課</li> <li>• 週會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命教育/德育課</li> <li>• 週會</li> </ul>

1.2 學校致力提供多元的學習經歷，培養學生的共通能力及促進自主學習，透過跨學科會議檢視現行課程，配合課程更新、七個學習宗旨及教育發展的趨勢，持續檢視及優化初中及高中課程。例如中國歷史、中國語文、生活與社會、公民與社會發展的學科，透過舉辦跨課程閱讀及全方位學習活動，以加強學生對國

民身份認同和珍視中華文化和尊重社會上的多元性。英國語文、地理、歷史、經濟、旅遊、藝術等科目的體驗式學習及全方位學習活動能有助學生擴闊世界視野，整體而言能有助學生成為有識見、負責任的公民，並持守正面價值觀。

- 1.3 初中方面，綜合人文科因應課程發展的需要，由中一級開始獨立設有歷史科、地理科、生活與社會科，並逐年推展至中三級以加強高中人文學科課程的銜接，為高中人文學科建立更穩健的基礎。另外，初中電腦科及設計與科技科，兩科課程互相配合，以混合模式上課，於初中各級定下學習主題，將編程技術、物聯網、人工智能等科技知識混合設計元素，加上科學科及數學科的參與，讓學生能夠在課堂中運用跨學科的知識解決困難，培養學生的創客能力。
- 1.4 本年度新增初中選修科，中一至中三級的學生可因應個人興趣選修特色課程，共設有包括日語、韓語、遊戲編程、時裝設計、創意廚藝、戲劇、繪畫、射箭、跆拳道等十多個不同範疇的課程供學生選擇，以培養學生的多元智能、共通能力和創意思維。學生十分認同初中選修科課程有助提供多元學習機會，能增加學習興趣和積極性，為高中應用學習課程作準備。
- 1.5 高中方面，落實優化四個核心科目，創造和提供多元學習空間，選修科目除了原有十多個不同選修科目外，本年度新增了「視覺藝術」。另外，為不同性向的高中學生提供修讀應用學習課程的機會，課程提供不同學習體驗以助學生及早體會如何在工作環境中運用知識和技能。課程涵蓋商業英語、酒店、電腦設計和咖啡煮食等四個學習範疇。與此同時，高中課程設「其他學習經歷」課，中四、中五級進行音樂及視覺藝術課，以照顧學生不同的學習興趣，並透過參與義工服務、「職業探索」和「認識職場」的生涯規劃活動，讓學生為未來升學作好準備。
- 1.6 在促進學生自主學習方面，各科透過電子平台布置預習，透過不同形式及利用各類預習資源，如翻轉課堂的教學影片、閱讀材料等，推動學生作課前預習；課堂集中處理學生學習的難點，配以適切課堂活動，透過師生、生生互動，擴闊學生思考空間，提升學生學習的積極性，共同建構知識。另外設置電子學與教資源庫及網上自學平台，並將學生回饋作教學資源，以深化自主學習的能力。另外，為加強學生學會學習的能力，分階段為學生安排摘錄筆記、溫習/記憶法、讀書方法、應試策略工作坊，以協助學生定立個人學習計劃，掌握整理筆記的技巧和建立溫習習慣，從而促進自主學習。

- 1.7 在照顧學生學習多樣性方面，各級按學生能力編班，學校投入大量人力資源，除了中一及中二級由原本的四班分成五大組，並在中四至中六級的英文科和中文科，分別推行分組教學，將兩班學生分成三組上課，適當地裁剪教學內容，加強照顧學生不同的需要。初高中各級在課後舉辦拔尖保底班，照顧不同能力同學的學習需要。中一至中四級舉辦「暑期奮進班」，為成績欠理想的同學教授核心科目的重點內容，使同學「紮好根基」。
- 1.8 透過多元化的評估，包括採用發展性評估及總結性評估、識別學生的學習表現，掌握學生的學習情況，將評估結果反映於日常教學，調整教學步伐及內容，照顧學習的多樣性。發展性評估形式多元化，如測驗、專題研習報告、日常習作、口頭匯報、網上練習等，讓老師更能掌握學生學習情況及表現。每一學期作階段性總結評估，如統一測驗、考試，並舉行家長日，向家長匯報學生學習情況，加強家校合作，協助同學改善學業。初中評估考慮高中課程的銜接，故綜合科學科在筆試外，加入實驗評估；語文科分設不同考卷，更有效銜接高中評估的要求。
- 1.9 在提供多元化的學習活動，增進同學的學習興趣，提升學習效能。各科舉辦的活動包括學術週、校內及校外比賽、參觀、戶外考察等，各科組積極籌備不同範疇的活動。獲教育局「多元學習津貼」撥款為高中學生舉辦資優課程，為資優學生提供多元的學習經歷，本學年先後舉辦了《無人機編程課程》、《創科課程》、《英文演講》、《大學暑期理科資優課程》、《藝術創作：寫實寵物畫》、《現代舞課程》。
- 1.10 學校積極推動電子學習，成功落實學生自攜裝置計劃（BYOD），大部分學生自攜裝置回校學習，本年度學校透過優質教學基金電子學習撥款計劃，再為 23 位家庭經濟有困難學生提供平板電腦。為中四級及中五級安排電子筆記工作坊(Goodnote)，以加強學生善用平板電腦進行學習。課室全面安裝電子白板，透過教師工作坊加強培訓，教師均投入使用電子白板於日常教學，有助全面推動電子教學，成效理想。另外，教師建構電子學與教資源庫及透過電子學習平台，佈置課前預習及延展學習教材和資源，學生使用電子學習工具進行學習活動，下載學習材料及提交功課，可更有效存取和分享學習成果。

## 2. STEM 教育

- 2.1 初中設有選修科，學生可以修讀選修科中的 Unity 遊戲設計課程及創新科技設計課程，涵蓋程式編寫、AI 應用及 STEM 產品的設計，讓學生發揮創意，盡顯所長。另外，透過中學 IT 創新實驗室計劃，本校開設各類 STEM 相關課程，牽涉人工智能、元宇宙、區塊鏈等領域，進一步讓學生探索及接觸新科技，培養他們對 STEM 的興趣。
- 2.2 本年度新增 STEM Girls 以增加女同學參與 STEM 活動及工作坊的機會，成立第二年的創科隊不但積極參與校外比賽並屢獲獎項，更能有效帶動初中學生更多及持續參與 STEM 活動，如中一級氣墊船活動、中二級火箭車活動、中三級上天下海·玩轉奇妙顛倒世界等，引發學生對 STEM 的學習興趣，讓他們發揮創意，運用於各科所學到知識，動手製作模型，與其他同學的作品進行比賽競技，學生需要不斷改進他們的作品才能獲勝，培養他們的解難能力。
- 2.3 隨著學校增設 IT 創新實驗室，為創科隊提供創作空間，有更多機會發展才能，透過優秀的產品概念，多次奪獎，例如於香港創科展中獲得初中組銅獎、香港學生科學比賽中獲得初中組亞軍及香港資訊及通訊科技獎中獲得學生創新獎銀獎、International Science and Invention Fair (ISIF) 2022 勇奪金獎及 IYSA Semi Grand Award 等各項佳績。

## 3. 英語學習氛圍推廣

- 3.1 增聘兩位以英語為母語的英語教師，透過各類型英語活動如串字比賽及問答比賽，加強學生英語運用自信心。
- 3.2 舉辦「英語大使領袖訓練計劃」，透過宣傳展板及周會分享，鼓勵同學多運用英語及培養學生閱讀興趣，提升英語運用的自信心及成為積極態度學習英語者。鼓勵學生參與晨間英語分享，透過分享日常體驗，學生可改善英語發音、說話語調及自信心，並增加校園內英文展示，從而提升英語學習語境及氛圍。
- 3.3 資助中一學生訂閱「Lightsail」電子閱讀平台。電子平台蘊含聲音、影片、甚至互動遊戲，輔助學生更進一步掌握書本內容，為閱讀增添趣味性。並資助高中學生訂閱「i-Learner」網上學習平台，學生能夠在學習平台獲得額外 英文考試練習，促進學生成為積極、自信的自主學習者。

- 3.4 於各級舉辦多個英文拔尖保底班及英語課程，以照顧不同學習能力的學生的學習需要。另外，參加由九龍倉集團主辦的「學校起動計劃」，提名中四學生參加「南華早報暑期英文寫作課程」。課程目的包括培養媒體素材認知、加強批判思考能力及提升新聞寫作方式與技巧。同學學習態度積極認真，獲得導師高度讚賞。舉辦中五英語演講技巧培訓課程，藉以提升學生的公開演講的技巧，增強英語運用自信心及表達能力。
- 3.5 參加「童協基金會」舉辦「敢·創一社區設計師培訓論壇」，透過為期兩天講座，學生從社會各界傑出領袖身上學習他們如何運用自己的力量去解決社會問題，並激發他們勇於嘗試做出改變，從而令社會變得更美好。參與論壇後，學生分為兩組參加為善行動社區項目設計比賽，並獲得種子基金及導師支援，於校內及社區推行為善社區項目。
- 3.6 參加由「教育局」舉辦「The Time to Talk Public Speaking Competition」。學生透過比賽增進英語演講能力，領導素質、資料搜集、自信心、合作及自學技巧。同時，學生也可培養正向思維、價值觀及學習態度。並鼓勵學生積極參與英文校際朗誦節比賽，學生表現優異，所有參賽學生均獲得優異成績，其中英文獨誦榮獲亞軍及季軍。
- 3.7 藉著英語全方位學習活動，如舉辦山野清潔活動，鼓勵學生以行動清理郊野垃圾及提醒學生行山時帶走自己的垃圾，愛惜大自然的美麗環境。參加由「香港導盲犬協會」舉辦導盲犬講座，透過講解員的講解和導盲犬使用者分享，希望提升學生對導盲犬的認識，同時亦希望學生能夠對殘障人士更包容，從而促進共融社會。

#### 4. 閱讀推廣

- 4.1 圖書館配合各科、組的研習主題或活動，統籌各項閱讀計劃，如：從飲食文化認識香港及嶺南校史、英文電子書閱讀計劃、兵馬俑跨課程閱讀專題、故宮跨課程閱讀專題、STEM 跨課程閱讀周、劉全艷學長閱讀獎勵計劃等，以推動跨課程閱讀。
- 4.2 成功申請賽馬會數碼「悅」讀津貼，有利豐富電子館藏和推動電子閱讀；並透過多元化的活動提升學生閱讀的興趣，如舉辦「校園小主播」，參與學生錄制英文有聲書；安排「校園出版培訓計劃」參與學生一起編製電子書。

- 4.3 配合國民及國家安全教育委員會活動，推行專題展覽，設立中華文化專櫃，並於「知書閱聽」平台購買 53 本中國歷史和中華文化電子書，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同。
- 4.4 閱讀獎勵計劃和書展推行多年，漸見成效，有助建立閱讀風氣。閱讀獎勵計劃配合各科、組閱讀範疇，編制閱讀紀錄冊(鑽石、金、銀和銅獎)，當中鑽石獎：24 位；金獎：19 位、銀獎：109 位、銅獎：137 位，共 289 位學生獲獎。
- 4.5 於全校進行「十大好書選舉」及「老師好書推介」，並安排於校園電視台進行好書分享。
- 4.6 鼓勵學生參加校外讀書寫作比賽和活動，16 位同學參加「第二十三屆深港澳中學生讀書隨筆寫作比賽」，另推薦 4 位學生於暑假期間參加「2023 柴灣分區圖書館青少年讀書會」，鼓勵青少年持續閱讀、學習成長，以及關懷社區。
- 4.7 作家進校園計劃：分別邀請作家游欣妮小姐為中五級學生進行寫作講座「吾讀吾寫」，以及劉全艷學長為初中和高中進行閱讀分享講座，初中學生派發每人一本《童年舊憶話澳門》的書籍，學生完成閱讀及提交報告。
- 4.8 推行親子閱讀，舉行親子購書樂活動，助家長建立正向親子關係，同時有助提升閱讀興趣。近十年全校持份者問卷調查反映，學生閱讀觀感：「我經常在課餘時間閱讀課外書籍，例如課外書及報刊等」；家長對子女閱讀觀感：「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物 / 我的子女喜愛閱讀」數據為近十年新高。

## 5. 與大學合作方面

- 5.1 香港大學教育心理學研究 --「空間技能與科學成就的關聯：發展關係與因果關係問題」：事由為香港大學教育心理學系開發了一款把空間技能訓練遊戲化的應用程序，目的是通過借助人工智能和虛擬實境提升中小學學生的空間技能，這也是全亞洲第一款專注於提高學生空間技能的遊戲化的應用程序。參與這項研究的學校可以申請免費使用該應用程式，對於未來在與應用程序相關的擴展中（即 AR 和 VR）有重大的作用，故邀請中二級的學生參與這項研究。
- 5.2 與嶺南大學英文系正進行一項以本地外籍傭工為研究對象的研究，其中透過中學生工作坊，名為「How to read media stories more critically?」，以提供學生運

用英語的機會，與此同時有助加強學生關心社會。本校安排中五級部份學生參與事次工作坊。

## 6. 專業發展方面：

- 6.1 本學年普通電腦科及設計與科技科參加優質教學基金主題網絡計劃「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」，由香港大學支援參與學校有策略地計劃及實施 STEM 相關的校本課程規劃，藉此促進 STEM 相關科目，如數學、科學和科技教育的合作，並提升教師以自主學習作為推動 STEM 教育的策略的專業能力。計劃亦有助加強學生在不同學科的知識和技能上的整合和應用，以發展他們的創新思維，以及培養正面的價值觀。
- 6.2 本年度成立 AI 電子學習先導小組，探討 AI 及 CHATGPT 如何輔助教學，發展和推動電子教學以促進自主學習及照顧學習的多樣性。
- 6.3 教師專業發展委員會於 2022-23 年度成立，配合學校整體規劃發展。負責統籌及推行校內整體教師專業發展活動，包括籌辦新入職教師先導計劃；配合教育局推動教師專業階梯標準（T-標準+）提供校內全體教師專業培訓進修；支援教師完成專業進修時數等。以及持續檢視學校教師專業發展政策。舉辦教師專業發展活動，配合學校推動電子學習及其他關注事項，舉行相關主題的教師工作坊，本學年共舉行超過 6 場的教師培訓工作坊，內容涵蓋有關電子學習、適異教學、國安教育、外評及重點視學和特殊學習需要學生的教學等。另外，有見教師的工作壓力，學校本年度再次為教職員舉辦退修日。
- 6.4 「學校起動(Project We Can) - 優質教育發展計劃」聯校教師專業發展日
- 6.5 「有特殊學習需要學生」基本的教師培訓指標

## 四. 我們對學生成長的支援

### 1. 生命教育

生命教育委員會期望透過統整相關課程和舉辦多元化活動,以:

- 引導學生認識生命的意義、發掘生命的價值,懂得珍惜生命
- 協助學生建立自我價值及正向觀念,由此產生自信與自尊
- 教導學生學會與人建立友好和諧的關係
- 培養學生擁有面對困難的勇氣和毅力。

#### 1.1 「成長思維」課程和活動

- 讓學生了解個人學習心得,發展元認知能力,並建立反思習慣。
- 「全校」或是「中一」數據,都超過 60%學生透過反思紀錄實踐「元認知」經過一年的課程,有 77.1%學生認為自己屬「成長型思維」。
- 來年會繼續在中一級的「思維成長」課以「成長思維」為主題,聘請機構到校提供課程。按本年推行經驗,委員會已與承辦機構商議來年課程調整,《生命成長 指南》的相關部分會由承辦機構設計,讓課堂內容與指南的練習更配合。

#### 1.2 推行生命教育課

- 訂立級生命成長主題,並撰寫《生命成長指南》。
- 課程包括思維成長、生活技能與身心健康、德育及公民教育、目標訂立、關係建立(班級經營)、宗教信仰、生涯規劃,期望同學透過課程讓學生學習如何生活、如何建立和諧人際關係、建立正向思維、提升自我價值,並活出具意義的人生。
- 超過 60%班主任同意各級課程/活動能協助學生達到預期目的。各級均超過 60%學生認同課程/活動能達到預期目的

#### 1.3 推行全校生命主題活動

- 本年以「追尋幸福(well-being)」為目標,讓同學透過相關計劃認識 PERMA+H 理論,以及清楚生命價值所在。
- 學生認為「幸福秘方」、「擁抱馬拉松」、「天堂與地獄」三項活動都在一定程度上能加強他們面對困難/逆境的能力。
- 不少於 60%學生能掌握 PERMA+H 的內容,並明白哪些生活的習慣可以讓自

己感到幸福。

#### 1.4 「佳片有約，好書共享」活動

- 與閱讀推廣及圖書館委員會合辦，每級按其生命成長主題選定一齣主題電影，配合相關的改編書籍供學生借閱，與電影的相關文章亦可從書籍中揀選部分章節，與學生一同反思生命價值。
- 不少於 70%學生在學年結束時指出曾欣賞的電影名稱，超過 50%學生能成功判斷電影帶出的價值觀。老師所設計的工作紙亦能引導學生反思。

#### 1.5 「生命教育」主題週會

- 籌辦以多元化內容的週會，讓學生接觸不同的學習主題，包括生命教育、品德培養、公民教育、身心健康、擴闊視野、生活技能等，讓學生能達致全人發展，以及加強學生對生命價值的反思。
- 上學期為初中學生籌辦 Watoto「真人圖書館」分享活動，學生透過活動認識 Watoto 受助兒童的成長之路，並從中學會了面對逆境，只要努力，懂珍惜機會，便能活動豐盛的生命。
- 上學期為高中學生安排了生死教育《Everywhere》動畫分享活動。邀請香港防癌會到校與學生分享癌症患者面對死亡的感受，以及家人如何應對家人離逝的傷痛。動畫能吸引學生思考生死的意義，同學認真聽講，亦積極回應問題。

#### 1.6 參與教育局「WE」正向動力計劃

- 在校內推廣正向文化，增強學生抗逆力，以及提升家長正向管教技巧。
- 多於 60%學生認同正向文化活動有助增強學生抗逆力。多於 60%參與正向管教工作坊的家長認同活動 有助他們提升管教技巧。

## 2. 輔導工作

學生輔導工作是以學生為中心，妥善照顧他們的情感需要，讓他們在學校生活的不同範疇，享有健康的社交和情緒發展。本年度有兩個關注事項：

#### 2.1 QEF 精神健康計劃：Ling Hubs 嶺藝導航生命計劃

- 表達藝術歷情小組讓同學藉創作分享自己感覺及對事物的看法，表現出反思與主動分享，效果正面。以戲劇、陶藝、皮革、多元藝術形式支援學生正向思維是一個良好媒介，有助抗逆力及精神健康的提升。

## 2.2 打氣支援活動

- 全校參與的打氣活動，提升了學生參與及校園的正面氣氛。
- 幫助學生個人成長、反思人生目標及具正向推動作用。

## 2.3 歷奇導師計劃

- 提昇學生逆境管理及解難能力。
- 歷奇導師受訓後幫助學校歷奇活動，協助社工推行輔導活動，學以致用，增加學生(歷奇導師)的成功感，亦讓參與活動的學生建立自信及連繫感。

## 2.4 家長支援(中一至中三級家長奮進課程)

- 推行家長及親子教育，促進家庭抗逆力，提升學生思想彈性和家庭和諧。
- 全學年 4 節活動，以不同形式推展家長工作及親子活動，家長認同活動能促進家庭抗逆力，提升學生思想彈性和家庭和諧。

## 2.5 義工活動

- 透過培訓初中和高中義工領袖，舉辦義工領袖訓練計劃，培養同學服務社會精神。
- 活動提升了學生對別人及社區的關愛精神，培育學生的不同共通能力，包括團隊合作、解難、表達能力等。

## 2.6 BBS(大哥哥大姐姐)計劃

- 透過計劃，中一學生認同活動能提升對校園生活的適應及支援，而學長們亦在活動中達致個人成長，增強自信及人際溝通能力。

## 2.7 中一適應計劃

- 為中一新生舉辦新生輔導活動，讓同學及早適應中學的學習和生活。

### 3. 融合教育工作

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習、社交和情緒效能及協助學生融入校園生活。

本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

- 舉辦課後初中中文、初中英文學習策略班、初中數學加強班以優化學生在課堂所學的學習策略，透過多元的教學策略，以激發學生的求知慾和探究能力，亦提升學生的學習技巧，促進學生個性化的學習。
- 在不同的小組和活動，以問題帶動小組學習，誘發學生思考在小組和活動中所學得的知識，透過學生互相分享、反思等方法，以深化學生的自學能力。
- 舉辦課後初中中文、初中英文學習策略班、初中數學加強班，讓參加的學生運用資訊科技學習，以提升學生使用資訊科技的技能和素養。
- 經校本教育心理學家評估後，有特殊教育需要的學生需要出席練習運用語音轉換文字軟件和讀屏器工作坊，以提升學生使用資訊科技的技能和素養。
- 推廣融合教學量表(老師版)(特殊教育需要)(全班、個別和小組活動)，以優化教師在課堂的教學策略，提升教師專業力量。
- 建立中英數三科(第一層支援優化教學策略)、小組(第二層支援策略)和個別輔導策略(第三層支援策略)的資料庫，並與老師分享教導特殊教育需要學生的三層支援策略，以建立學習社群，凝聚專業力量。
- 舉辦特殊教育需要新任職老師、助理教師和教學助理工作坊，凝聚教師專業能力。舉辦閱讀和思維能力工作坊給任教中文、生活與社會和公民與社會科老師
- 舉辦活動及小組滲入成長型思維(Growth Mindset)的元素，以建立正向校園文化。
- 舉辦家長講座，加強家長瞭解特殊教育需要學生的知識和能力，以助家長建立正向親子關係。
- 舉辦高中講座和初中共融活動，培養學生尊重和同理心的個人素質。

- 舉辦 PEERS 社交小組、有情 GPS 小組、自閉症延展計劃(AIM)向學
- 與聖雅各福羣會合辦生涯規劃小組，讓學生瞭解自己的才能，增加對自我發展的認識。
- 舉辦「共融大使訓練計劃」，提供機會給學生發揮所長，增加對自我發展的認識。
- 參加教育局第二期以強項為本課程，提供機會讓特殊教育需要的學生發展多元智能，增加對自我發展的認識。

#### 4. 德育及公民教育工作

透過有系統的德育及公民教育課，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，從而作出適當的取捨。此外，透過推廣嶺南君子計劃，鼓勵學生實踐良好品格和行為；對於別具潛質的學生，提供培訓機會，培養成為公民領袖，協助推動各種公民教育項目。

##### 4.1 推行德育閱讀計劃及舉辦閱讀分享會/講座

- 與閱讀推廣及圖書館委員會合作，將德育閱讀活動納入閱讀獎勵活動及合辦閱讀分享會/講座，激發學生透過閱讀了解各項重要的價值觀，並鼓勵學生藉此確立正確價值觀，提升品德素養。
- 根據圖書館的閱讀統計，中一至中五同學共閱讀 421 本德育相關圖書並填寫報告。

##### 4.2 營運嶺南品德 Instagram 戶口

- 管理嶺南品德 Instagram 戶口，上載有關品格教育的信息以及推廣校內品格活動，讓學生按一己的步伐學習，促進個性化學習。
- 超過 80%的學生和老師均認同品格活動有助學生培養良好品格。

##### 4.3 設立年度品德主題

- 商議年度品德主題(本學年為「尊重與承擔」)，為學生培養品德提供清晰方向，以配合學校推行及發展正向價值教育，建立關愛校園文化。
- 本學年的品德主題為「尊重與承擔」，為了讓同學更清楚本年度品德主題，

分別在初中及高中週會講解主題的含意，而各中文老師於課堂上向學生解說。

- 因應 2 月起全面復課，下學期新增美術字設計、書法比賽及急口令比賽，以強化學生對本年度品德主題的認知。

#### 4.4 合辦敬師活動

- 與家長教師會合辦「家長也敬師」活動，令學生明白尊師重道的重要，更讓各成員學以致用，以及服務他人，配合學校推行服務學習的政策。

#### 4.5 更新及推行德育及公民教育課內容

- 配合教育局價值觀教育的各項重點以及學校新設的生命教育，重新編訂初中德育及公民教育課內容，以培養學生良好品格。
- 配合學校生命教育的規劃，為高中學生增設德育及公民教育課堂材料，培養學生重要價值觀。
- 80%以上的教師認同德育及公民教育課能有效培養學生正面價值觀。

#### 4.6 推行君子計劃

- 透過計劃教導學生如何在言行、品格和待人接物方面能達致「君子」的要求，讓同學明白守禮揚愛的意義和學會具體實踐方法。
- 從問卷調查所見，389 位學生及 37 位教師認為推行君子計劃有助培養品格，反應正面。

#### 4.7 舉辦班際壁報設計比賽

- 以年度品德主題「尊重與承擔」為題，與視覺藝術科合辦各級班際壁報設計比賽，讓學生透過搜集資料、構思及設計，加深對年度品德主題的認識，同時發揮創意，展示所思所想，藉此建立互諒互讓的團隊精神。
- 大多數班主任對於增設統一時段讓班上學生一起設計及完成壁報表示歡迎，認為有效凝聚班上同學，同時讓學生深入認識及討論年度品德主題。

#### 4.8 速遞環球時事及舉辦十大新聞選舉

- 以中央廣播、晨會分享、校園電視台直播等不同方式，報導本港、內地，乃

至世界各地的民生大事，以喚醒學生對世界的關注，引起學生反思，激發學生的同理心，培養盡責關愛的世界公民素質。

- 引入學友社「第三十一屆全港中學生十大新聞選舉」，學習辨識資訊真偽，鼓勵學生關心事時，以客觀理性角度分析新聞內容及同時提升探討社會議題的能力，以培養良好的媒體素養。
- 全年已完成六次環球時事廣播，根據老師及學生問卷調查，均超過 80%認同活動有效提升學生對身邊人和事的關注。
- 根據老師及學生的問卷調查，接近 90%師生認同活動有效提升學生對身邊人和事的關注度。

#### 4.9 統籌「流動飲食風景」活動

- 與閱讀推廣及圖書館委員會、中文科、中史科、及公民與社會科協作，透過主題展覽、午間閱讀活動、小組創作比賽等活動，讓學生以了解傳統中國飲食文化為基礎，繼而欣賞中華文化的可貴之處，增加國民身份的認同。
- 參與計劃的學生於百周年開放日當天在圖書館設置 4 個展區，介紹中國飲食文化，得到來賓高度讚賞。負責同學均表示，透過是項活動增加了對傳統中國飲食文化的認識，明白到中華文化的可貴之處。

#### 4.10 合辦籌款活動

- 與國際文化交流委員會協作，透過一系列活動，如展覽、講座，讓學生了解非洲居民所面對的困境，為 WATOTO 籌款，以喚醒學生的同理心，明白自己身處安全及現代化的城市生活，物質富裕，學會感恩，珍惜所有。
- 是次活動由 WATOTO 派員到校主講周會展開，講座中學生明白到非洲女孩所受的不平等待遇，反思到自己生活於繁榮都市的幸福。隨後的捐輸活動，中一至中五各班除 5F 之外，均積極響應，最終共籌得\$15,107.4。

#### 4.11 持續優化及推行公民領袖訓練計劃

- 邀請香港青年協會(杏花邨)協辦有關訓練計劃，培養學生服從、團隊合作、溝通與紅灰精神等領袖特質。
- 全年舉辦了總共 5 節校內工作坊，1 次日營，2 次校內說話訓練。當中於 5 月 1 日至 5 月 2 日與香港青少年協會(杏花邨)協辦兩日一夜宿營活動，主題

為團體合作、溝通及領袖特質。

- 根據年終公民大使問卷調查，全部公民領袖對訓練均有極高的評價，所有題目最少 60%或以上參與同學給予最高評分，而負責老師的觀察也與學生問卷數據相符。

#### 4.12 推薦學生參加校外活動/比賽

- 推薦學生參加校外舉辦的德育及公民教育活動或比賽，如香港青年大使、東區傑出青年、和富傑出公民大使等，讓學生透過不同的計劃，發展潛能及培養領導才能
- 推薦學生參加不同的校外比賽，成效顯著，獲獎甚豐，參與學生均認為相關比賽有助發展潛能。有關比賽及成績羅列如下：
  1. 東區學校演講比賽 5F 趙穎思得高中粵語組季軍。
  2. 健康學生演說大賽 4F 吳佳暉及 4F 黃雪珊得優異獎。
  3. 講好基本法演講比賽 5F 趙穎思得最佳演繹獎亞軍。
  4. 第五屆全港學界中國成語教事演講比賽 5F 趙穎思得中學組亞軍、4F 黃雪珊得中學組優異獎。
  5. 「傑出公民學生獎勵計劃 2022/23」4F 陳曉彤得十優公民大使。

#### 4.13 引入「移動·非遺」學校教育活動

- 統籌對外申請以及與有關機構聯絡，與閱讀推廣及圖書館委員會、中文科、歷史科、中史科及視覺藝術科協作，推行非遺展覽、非遺教室、非遺小館長、非遺大舞台、文化遺產工作坊、文化遺產講座、非遺圖書展覽及非遺圖書作家分享會等活動，讓學生明白非物質文化遺產的可貴，從而培養學生正面的價值觀，欣賞中華文化，增加對國民身份的認同。
- 70%以上參與同學認同活動能讓他們擴闊眼界，加深他們對社會的認識。

#### 4.14 參與/引入其他與品德教育相關的項目

- 從外界邀請篩選適合項目，冀以多元化模式培養學生各種良好品格。
  1. 中一至中五學生參加由教育局主辦的「中華經典名句網上自學遊戲比賽」，293 人獲證書，比率約 60%，本校同時得最積極參與獎。
  2. 文化安全及甲骨文講座(高中周會):於 5 月舉行，講座能引起學生的學習興趣，席間互動氣氛良好，有助提升學生對中國文化的興趣，以及加強國民身分的認同。

3. 知識產權講座(初中周會)：邀得知識產權署派員主持講座，於5月完成。講座有效提升學生對知識產權的認知，有助學生明辨是非，培養良好資訊素養。從問題所得，70%以上學生認同講座有效達到預期目的。
4. 增設本年度品德主題相關活動，包括：
  - 年度主題美術字設計比賽已於中一及中三兩級完成，並在學校展示有關作品，有助加強同學對年度品德主題的認識。
  - 月旦古今中國歷史人物閱讀以網上自學形式施行，已順利完成，並完成統計結果。有關計劃有效使學生認識具備德行的歷史人物。
  - 君子急口令打雷台以遊戲方式讓學生記住君子應有的德行，學生積極參與，起潛移默化之效。
  - Campus TV 五月份德育活動推廣已順利完成，該次推廣包含最後一次時事速遞，形式有別於以往，令學生耳目一新，能引起興趣，有助學生深化年度品德主題。
5. 下學期增設了一系列與「流動飲食風景」的相關活動，蕭博士邀請公民領袖及其他同學參與，包括：
  - 文化與科技創意市集：由FK及CCH帶領同學參與該活動。同學於事前先學習茶藝，之後到嶺南小學擺市集。同學於市集中進行茶藝示範及製作冷泡茶，嶺南小學吳校長表示十分欣賞本校同學的表現。
  - 尋味跑馬地：為社區與飲食文化考察活動，這個項目讓學生從社區考察活動中認識飲食文化與社區發展的關係。是次活動主要由公民領袖參與，同學用心投入聆聽對蕭博士的講解，效果不錯。
  - 品茶學禮：為中國文化活，活動讓學生認識中國茶的文化與中國茶禮。同學用心學習茶藝，同時了解各種茶禮背後的文化意涵，並於文化與科技創意市集中有效實踐及應用。
6. 得閒寫字：已於6月1日的初中選修課堂上完成，項目有助同學了解傳統書法，參與同學享受學習的過程。

## 5. 訓導工作

訓導組針對學校發展的重點，回應並構思本年度的工作計劃，培養同學良好品格，鞏固學生的良好行為、正面的態度和解難的能力等。本組致力維護每位同學學習的權利，鼓勵同學履行義務，讓學校成為安全及富關愛的學習地方。

### 5.1 推行每月訓導主題短文閱讀及回饋

- 以自學形式，提供閱讀素材和回饋工具，鼓勵學生培養閱讀及回饋習慣。文章題材正面勵志，配合成長思維。透過聖經、中國文化典故，建立正面價值觀。

- 全學年發報超過八次文章。

#### 5.2 組織升旗隊、提供培訓課程及恆常升旗實踐

- 升旗隊提供學員理論、評估（培訓課程）並恆常的實踐（每周升旗儀式），又以師生、生生互動訓練，提升學習效能。
- 有 30 個學生加入升旗隊。近 90%隊員完成 16 小時升旗及步操訓練。
- 老師觀察：見到同學認真對待投入，讓同學可以發揮所長。

#### 5.3 教育局「和諧大使」計劃

- 透過教育局專人到校開辦學生工作坊，以及多元活動，營造和諧校園文化，傳遞積極，尊重和愛惜生命的人生觀。
- 10 位中四及中五學生完成 12 小時的調解課程。

#### 5.4 推動「暑期靜思班」計劃

- 於暑假期間舉行「暑期靜思班」，讓嚴重違規或成績欠佳同學有反思已過及向學校展示改善的態度和決心，重新立志及迎頭趕上。

#### 5.5 推動「禁毒、欺凌、無煙」教育計劃

- 向全體同學推廣禁毒及和諧校園教育。主辦兩次相關講座，提高學生意識。
- 參加「無煙大使」計劃。
- 警方聯絡主任於 3 月 1 日完成高中“知法守法”講座；4 月 17 日將舉辦初中講座。3 月 1 日至 7 日展示警方提供之禁毒展板。

#### 5.6 領袖生隊伍

- 建立完善的領袖生隊伍，培訓高質素的領袖生，提供領袖生有系統訓練，如訓練營。
- 由總領袖生及副領袖生負責檢視每日執勤情況，並與老師匯報。每兩星期召開會議，檢討當值情況。尚有進步空間
- 培養學生盡責及服務意識，建立對學校的歸屬感。透過群體協作、組織、管理，發揮學生委身、溝通、勇氣和協作的潛能。

### 5.7 「好人好事」計劃

- 鼓勵同學在日常生活中多做好事，成為其他人的祝福。表揚老師、同學及校園內的成員做過的好事，加以獎勵。
- 表揚每季「好人好事」之星。
- 上下學期各舉行一次表揚活動，大部分班別都交回表揚表格，數量很多，效果理想。

### 5.8 「零違規」獎勵計劃

- 表揚零欠帶、零遲到、零違規。加強「不欠帶」體育服工作。
- 上學期舉行兩次活動。下學期進行一次。

## 6. 課外活動工作

### 6.1 重點發展富校本特色的課外活動，協助學生發展潛能

- 上學期與重點發展項目學會負責老師會面，包括英文學會、STEM 學會、排球學會、新興運動學會、校園電視台及升旗隊會面，定下本學年發展目標。今年以上重點發展項目發展良好，會員人數攀升，亦達成功準則。
- 按年終重點發展項目學會負責老師問卷，83.3%認同重點發展項目課外活動能協助學生發展潛能，促進多元智能發展。
- 就收回的 89 份參與重點發展課外活動（英文學會、STEM 學會、排球學會、新興運動學會及升旗隊）的學生問卷，95.5%學生認同有關項目能協助學生發展潛能，促進多元智能發展。校園電視台共收回 19 份學生問卷中，100%學生認同有關活動能協助他們發展潛能。

### 6.2 重新規劃現行校本學生領袖訓練計劃，讓學生學習和發展各種領袖所需的能力，並培養紅灰精神

- 有學生會、四社領袖訓練活動已於上學期 12 月展開。所有參與訓練達九成之學生獲頒證書鼓勵。
- 學生完成六節訓練活動後，籌辦了一項「四社社際籃球比賽」活動，學生反應熱烈。超過九成參與培訓的學生領袖認同計劃提供機會讓學生實踐，發展學生的領導能力。

- 有關中三領袖訓練活動，超過八成學生參與培訓的學生領袖認同計劃提供機會讓學生實踐，發展學生的領導能力。

#### 6.3 向高中學生推廣「一人一職」計劃，建立學生的責任感和承擔精神

- 每學會成立最少 4 人的幹事會，但礙於上學期仍處於半天課狀態，部份不合疫苗資格的學生幹事未得到培訓的機會。

#### 6.4 加強對學生在課外活動方面優秀表現的肯定及讚譽，建立學生的自信及成就感

- 檢視及優化現有獎勵計劃及獎項
- 上學期舉行「學生領袖就職典禮」，正面強化學生自信心及肯定學生領袖身份
- 善用學校平台（如中央廣播、壁報板、展示板及校園電視台）表揚學生課外活動成就
- 全年最少舉行一次課外活動表現頒獎禮
- 加強宣傳推廣「傑出課外活動獎勵計劃」，鼓勵學生積極參與活動

#### 6.5 鼓勵學生參與學生會幹事會選舉及舉辦多元化活動

- 今年透過選舉成功產生學生會，上學期半天課限，未能全面訓練學生會舉辦多元化活動。
- 今年兩個內閣參選，由學生會 TRY AND GO 當選。學生會已於上學期舉辦「歌唱比賽」，下學期將依政綱舉辦相應活動，包括「師生閃避球比賽」。
- 不少於 70% 相關老師和學生認同活動能協助學生發揮潛能，但老師認為學生會幹事能力及溝通技巧有待提升。

#### 6.6 透過四社及班級經營活動締造互相尊重和友愛的精神

- 上學期因疫情未能如期舉辦社際活動，下學期舉辦三項社際比賽，及參與學生會舉辦的一項四社比賽。
- 下學期全日課恢復，逐步復辦社際比賽活動。全學期共舉辦三項社際比賽，包括「社際接力賽」、「社際啦啦隊比賽」及「四社話劇比賽」當中。尤其以

「社際啦啦隊比賽」特別帶動全校氣氛。學生會亦於五月另外為四社籌辦「社際師生籃球比賽」。

#### 6.7 校內加強推廣體藝活動

- 今年下學期，尤其在試後活動期間，共舉行了五場不同類型的體藝活動，包括三項鐵人賽、健身教練講座、單車安全講座及體驗、中東舞蹈示範等。

#### 6.8 繼續訓練校園電視台學生攝製小組

- 逢 DAY3 早上直播已成為恆常習慣，下學期推展成每星期三直播，收集不同科組的短片及資料早上廣播。全年共舉行 16 次早上直播。
- 攝製隊於百周年校慶開放日、百周年校慶晚宴、陸運會、畢業禮，協助拍攝活動。當中於百周年校慶開放日感恩崇拜及百周年校慶晚宴安排活動直播。
- 攝製隊參與最少三項校外拍攝比賽，當中一拍攝比賽中共 8 名學生得獎。

### 7. 宗教教育工作

學生能透過在學校課程內外學習各樣知識和以基督教的角度去理解，繼而得着洞見，以致能辨是非，作誠實無過的人，榮耀神！

「我所禱告的，是要你們的愛心，在充足的知識和各樣的見識上，多而又多，使你們可以辨別是非，成為真誠無可指摘的人，直到基督的日子，靠著耶穌基督結滿了公義的果子，使 神得著榮耀和讚美。」腓立比書 1：9-11

#### 7.1 中一級推行「生命師傅計劃」

- 每節宗教課皆有 6-8 位來自夥伴教會的生命師傅與學生進行分組課堂教學。
- 採用體驗式和探究式的學習模式，並增加學生分享機會（如小組或全班遊戲 / 比賽 / 處境問題等）有助學生提升對學習的好奇和探究精神，認識信仰與個人關係。
- 學生與生命師傅建立關係，在信仰和個人成長方面提供支援。

## 7.2 中一青苗計劃

- 透過不同的活動如課後功課輔導、遊戲詩歌、團隊活動等，跟同學們一起同行成長，讓同學們早日適應中學生活，投入多姿多彩的校園生活

## 7.3 高中基督教生命教育（與四間教會的傳道同工合作）（高中 OLE）

- 靈命教育計劃幫助學生明白生命的意義，發掘生命的價值，培養正向思維

## 7.4 靈命成長的全方位活動

活動	內容
每日晨早祈禱	透過中央廣播與全校同學讀經和祈禱，由基督徒同學和老師讀經和領禱，建立同學祈禱的習慣。
基督五分鐘	每周透過信息分享、詩歌播放、基督徒老師訪問，讓同學反思信仰，並從生活中實踐。
崇拜	每年舉行聖誕崇拜及復活節崇拜，內容包括互動遊戲、詩歌分享、信息分享、禱告代求等，宣揚福音，敬拜上帝。
崇光團	在課堂內外鼓勵學生認識基督真理，建立團契生活和良好品格，在主內相交。教會傳道人或義工開設細胞小組／門訓，透過與學生一起用膳、查經、彼此分享和代禱，栽培學生領袖。
福音營	與不同教會合作舉辦福音營，透過遊戲活動、詩歌分享、分組活動、歷奇活動、信息分享及互相代禱等，讓學生認識信仰，建立正面的價值觀。

## 7.5 家長事工：

- 與教會夥伴播道會國際堂舉辦每月一次的家長祈禱會，透過詩歌及信息分享和禱告代求，讓家長、教師及教會成為彼此扶持、互相效力的群體。

## 8. 國民及國家安全教育工作

8.1 持續檢視課程內容及優化全方位學習活動，培育學生成為守法的良好公民。

8.2 透過初中校本課程，提升學生的資訊科技素養，從而建立守法精神。

8.3 配合教育局有關價值教育的十項重點，重編初中及高中德育及公民教育課內容，從而提升學生的國民身份認同、守法精神。

- 8.4 為學生提供結合課程的內地實地考察機會、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動，學校已獲配對白雲平沙培英學校，下學年將與姊妹學校規劃實體的參訪交流活動。
- 8.5 推動多元學生發展活動如藝術賞析活動、跨科專題閱讀等活動，向學生傳遞盡責守法、堅毅正義、善良勇敢、熱愛家國等精神。
- 8.6 透過不同目標的全校性獎勵計劃，肯定學生的正面行為和態度，建立守規及平和有序的校園氣氛。
- 8.7 推行「嶺南君子計劃」，透過古德明訓教導學生如何在言行、品格和待人接物方面能達致「君子」的要求，提倡學生「守禮」精神，建立國民身份認同。
- 8.8 透過培訓領袖生隊伍及學生大使，建立學生的責任感和承擔精神，培養學生成為貢獻社會的良好公民。
- 8.9 成立本校升旗隊，委派專責老師，透過安排學生親身參與，增強學生對國民身分的認同，提升隊員的自信心及發掘隊員的領導才能。本學年已安排共 18 次不同範疇的「國旗下的講話」，介紹國家發展及文化，促進學生對中華文化和國情的認識和欣賞。

## 9. 班級經營與級社發展工作

班級經營委員會協助班主任培養學生建立良好的行為品德、學習態度及學習技巧，營造團結友愛的班風，培養各班的守規意識、遵守好學生的守則及加強學生對班別的歸屬感。此外，委員會統籌及策劃同一年級的學生的級活動以凝聚及加強同級學生的感情和聯繫，發揮及承傳嶺南中學級社的傳統。

- 9.1 各班成立班會，按學生能力編配職位，透過班內一人一職的安排，幫助學生掌握技能並培養責任感。
- 鼓勵班主任與學生透過建立班會，加強學生之間的互助互愛精神，培養學生責任感。
  - 共同訂定班規，使學生在班內有參與感，並建立同學在全年內實踐的班規的具體準則，既有助維持班內秩序，亦可培養學生價值觀。
  - 86%班主任認為班會職位編配能照顧學生差異，鼓勵學生掌握技能，培養學生責任感。

- 96%同學成立班會能建立互助互愛氛圍，加強班級凝聚力，培養學生責任感。
- 98%同學認為班上有一人一職，有助他們掌握技能，培養責任感。

9.2 各級根據既定的生命成長主題設計班級經營活動，以助同學彼此認識、建立關係、共同成長。

- 籌辦班級經營活動

中一級：課室整理大賽

中二級：班級友愛活動

中三級：班際才藝比賽

中四級：服務學習（工友工作體驗）

中五級：班際跳大繩比賽

中六級：惜別校園活動

9.3 透過月記，培養學生自我檢視及反思的習慣，達致自我完善。班主任可藉周記答疑解惑，增進師生彼此意見的交流與分享

9.4 籌組級會，聯繫不同組別的代表與班主任，讓班主任了解各項學生成長活動的推行情況，

9.5 透過不同的平台，讓學生認識級社，例如晨會中央廣播分享、週會、並與科組合辦以級社為單位的比賽，例如級社課室清潔及環保實踐比賽。

## 10. 升學及就業輔導工作

### 優化生涯規劃，加強升學輔導

#### 10.1 提升學生的「自我認識」

- 進行「職業性向評估」，幫助中三至中五學生了解自己的志趣和性向，並探索個人的升學和職業方向。
- 建立學生性格及理想職業資料庫，推行小組升學輔導和生涯規劃教育。

#### 10.2 高中選科（中三）

- 科目透視於星期六以網上形式進行，另於下學期設有選科攤位活動。
- 本組整理模擬選科的數據，並交給班主任，以加強班主任在選科輔導上的參與。

- 除了向全班學生提供選科建議外，本組亦向個別學生提供選科輔導，與班主任保持聯繫和互相交流，並要求部分學生主動向班主任、科任老師或高中老師進一步查詢。
- 建立 Google Classroom，內容包含選科指南、科主任的科目簡介、選科講座的筆記、選科連結或短片等。
- 推介聖雅各福群會「I am... 青年職學平台」，讓學生和班主任獲取更多選科資訊。

### 10.3 職業專訪 Q&A（初中）

- 學生透過觀看影片，了解現今社會不同行業的實際工作和環境，擴闊他們的視野，同時鼓勵他們發展個人興趣和專長。
- 另外，我們設置了職業專訪 Q&A 的「小挑戰」，讓學生自由參與並深入了解職場情況，同時分享他們對行業的認識和看法。
- 班主任和生涯規劃大使積極提醒同學務必回答職業專訪的基本問題，以確保活動能順利進行。

### 10.4 學習目標定向計劃（中五）

- 協助學生在學習上確定明確的目標，制定可行的行動計劃，以提升他們的學習動機和學科成績。
- 該計劃的執行時段為上學期期考後，對象是被學校要求退修選修科目但仍堅持繼續修讀的學生。
- 大部分參與計劃的學生在輔導過程中表現積極，能藉由「學校要求退修」作為切入點討論生涯規劃、學習動機以及提升學科成績的方法。科任老師也協助學生提醒和給予復習建議。
- 雖然大部分參與計劃的學生在成績上未有顯著改善，但在計劃中，學生能確立更好的讀書習慣或開始安排補習。其中一半的學生因選修科目成績未達理想而考慮退修，專注於核心科目和成績較好的科目。

### 10.5 其他升學出路的輔導計劃（中三、中四、中五）

- 參與計劃的學生是由班主任、老師或社工轉介，目標是那些成績較差、留級

機會較高的學生。計劃將跟進學生的學習情況和升學方向，以提供更有效的輔導工作。

- 向每位參與計劃的學生提醒，讓他們提早思考升學路向並調整學習心態。部分學生可能選擇報讀職業訓練局（VTC）的課程，甚至提早退學修讀適合自己的職業導向課程。而那些不打算退學的學生表達了全力應付下學期的統一測驗和考試，爭取升班的機會。

#### 10.6 升學輔導（中六）

- 中六班主任定期提醒學生完成報讀大專院校的所有程序。
- 協助中六學生進行聯招課程志願排序，並提供升學途徑的建議。七月初，我們舉辦了「中學文憑試放榜家長及學生講座」，全班同學都參加了這場講座。
- 根據不同大專院校的校長推薦計劃，我們會考慮班主任或老師的提名，並經校長批准和確認。
- 我們舉辦了大學英語模擬面試工作坊，以提升學生應對能力。
- 協助中六學生撰寫「個人學習經歷」，讓他們展現學習經歷，進行自我反思，以配合人生目標，應對選擇大專課程志願的需要。
- 所有重要的升學資訊除了發放給學生外，我們還通過 e-Class、班主任的 WhatsApp 群組、Google Classroom 等多個渠道提供給班主任。

#### 10.7 生涯規劃活動

- 在本學年中，我們共發放約 100 個【OLE 活動推介】給學生和老師，希望班主任能根據學生的興趣、專長和升學路向，積極鼓勵學生參與這些活動。
- 除了在學校內部的聯網 e-Class 平台上，我們還會透過多種渠道宣傳生涯規劃活動，例如張貼告示或海報、班主任的 WhatsApp 群組、中央廣播、學生的 WhatsApp 群組、Instagram（CLP.Inss）以及生涯規劃大使等。

#### 10.8 教師輔導培訓

- 我們建立了名為「生涯規劃教育及升學就業輔導」的 Google Classroom，其中包含多個升學輔導工具和資料，以「分級、分類」和「一站式」的方式進行組織。本組會仔細整理相關資料並定期更新。

- 我們會不定時向教師發送最新的輔導培訓資訊，包括：
  - 中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程（100 小時）。
  - 學友社《教師工作坊》。
  - VTC《中六以上程度課程收生簡介會》。

#### 10.9 應用學習課程

- 我們為具有不同志趣的高中學生提供修讀應用學習課程的機會，讓他們透過實際應用和實踐，瞭解相關行業的基礎知識和技能。
- 中四和中五全級學生都會修讀應用學習課程。我們定期向家長、班主任和學生提供學習進度報告，以便讓家長和班主任了解學生的修讀情況，並能及時提供適當的提醒。

#### 10.10 畢業生的升學就業情況調查

- 像往年一樣，我們會對中六畢業生的升學就業情況進行統計資料的彙整和數據分析。這些資料將供校方和本組參考，以協助制訂學校的發展政策和成功準則。

## 五. 學生表現

### 學生在校際活動中獲得的獎項

雖受疫情及半年課所限，本學年老師盡力推薦及訓練學生參與校外比賽，全校參加校外比賽人次有約 250 人次。當中學生更獲得大型獎項，成績可參閱附上的《校外得獎名單》。

#### 2022/23 年度在校際活動中獲得的獎項

學術	葵涌及青衣區 文藝協進會, 馮 燊均國學基金 會	第五屆全港學界中 國成語故事演講比 賽	中學組亞軍	5F	趙穎思		
			中學組優異獎	4F	黃雪珊		
學術	香港學校音樂 及朗誦協會	第 74 屆香港學校朗 誦節(中文朗誦)	表現優良獎	2F	謝銘滄		
				2F	黃凱琳		
				2F	王若馨		
				3F	傅銘希		
				3F	林慧妮		
				3H	鍾孟珊		
				3H	余昱		
				3L	陳湘文		
				5F	趙穎思		
			表現良好獎	1F	郭笑宇		
				1F	林靜怡		
				1F	潘少聰		
				1T	林靄莉		
				2H	劉碩彥		
				3F	陳曉慧		
				3F	洪靜茹		
				3F	李燁		
				3T	鄭康然		
				3T	范穎茹		
第二名	香港學校音樂 及朗誦協會	第 74 屆香港學校朗 誦節(英文朗誦)	第二名	2H	Gorres Jenny- Lin Emperante		
				第三名	2L	符焯南	
					表現優良獎	1H	陳珈澄
						1H	徐嘉頤

學術				1G	辛天使
				2F	張穎欣
				2F	關穎謙
				2F	葉煦榛
				2L	曾鎡銘
				2L	楊健希
				3F	張希悅
				3F	鍾國正
				3F	廖安淇
				3F	蔡雅昀
				3F	黃藹琳
				3H	江奕泉
				3L	張惠珊
				3L	黃芷晴
				4F	郭恩琦
				4F	關穎詩
				4F	吳佳暉
				4H	王漫楹
				5F	張奕楠
				5F	趙浩然
				5F	林彩鈴
				5F	潘凱婷
				5L	袁翠瑩
				6F	文應深
	6F	奚雋			
	表現良好獎	1F	黃浩文		
		1F	郭笑宇		
		1H	林家蔚		
		3F	馬穎姿		
		3F	吳嘉琳		
		3H	Dabao Aimee Myles Bayr		
		3H	郭姿言		
		3L	黃巳又		
4H		周子灝			
4H		林澍均			
5F		羅凱滢			
6F		陳景琦			
	香港超卓兒童發展中心	2023 年超卓硬筆書法比賽	中學初級組銅獎	3L	馮沛頤
	國際卓越教育	第四屆經典中英文硬筆書法比賽	中文硬筆書法中學初級組季軍	3L	馮沛頤

	教育局	中華經典名句網上遊戲比賽	中華經典名句狀元	全校共 294 位學生得獎		
	香港科學館、香港學者協會、香港數理教育學會、香港教育工作者聯會	2023 趣味科學比賽	二等獎	4F	周文菲	
				4F	吳佳暉	
			三等獎	3F	陳曉慧	
				3F	趙穎恩	
STEM	香港科技創新教育聯盟、新鴻基地產新閱會	新地齊讀好書 x 未來工程師大賽	優秀獎	2F	關穎謙	
					2F	孫乾
					2F	謝銘濇
					2T	蘇諾言
	政府資訊科技總監辦公室及香港新興科技教育協會	2022 香港資訊及通訊科技獎	學生創新獎初中組銀獎	4F	甘堯銓	
					4F	劉捷熙
					4H	黃浩銘
					4L	麥常杰
	香港創新基金	香港創科展	120 強優異獎	2F	關穎謙	
					2F	孫乾
					2F	謝銘濇
					2T	蘇諾言
	香港發明創新總會	聯校創新發明大賽	卓越獎	4F	甘堯銓	
					4F	劉捷熙
				4H	黃浩銘	
				4L	麥常杰	
STEM	印尼青年科學家協會	International Science and Invention Fair (ISIF) 2022	科技組別金獎及大獎 IYSA Semi Grand Award	4F	甘堯銓	
					4F	劉捷熙
					4H	黃浩銘
					4L	麥常杰
滙豐及社會服務聯會	SMART Community Hackathon	創新科技獎	4F	甘堯銓		
				4F	劉捷熙	
				4H	黃浩銘	
				4L	麥常杰	
藝術	香港文創薈	母親節心意卡設計比賽	青少年組 金獎	3F	洪靜茹	
			青少年組 銀獎	1G	馮沛姚	
			青年組 金獎	3L	麥麗賢	
			青年組 銀獎	4F	陳靜雯	
	Good Morning Class	PORTRAIT drawing competition 2022 繪畫比賽	SliverAward 銀獎	4H	林澍均	
				4H	余丹媛	
			NFT 設計大獎	4H	梁美鈴	
	教育局	香港學校戲劇節 2022/23	傑出導演獎	4H	陳詩婕	
				3L	李卓熺	
			傑出演員獎	3F	何曉欣	

體育	中國香港擲球總會	全港法式滾球公開賽暨中學學界賽	中學組冠軍	2F	李展豐
				2F	留輝楠
			中學組亞軍	2H	陳雯盈
				2H	黃曉琳
			中學組季軍	1L	何卓恩
				1L	李文俐
			中學組殿軍	1H	歐陽駿銘
				1H	吳卓霖
	中國香港木棋總會	全港木棋中小學學界賽	中學組殿軍	1H	歐陽駿銘
	香港閃避球總會	2022 全港中小學學界閃避球錦標賽	混合初中組碟賽季軍	2F	李展豐
				1H	陸彥衡
				1H	王浚釗
				1L	何卓恩
				1L	李紫嫣
				1L	李文俐
2F				李展豐	
2F				留輝楠	
2F				彭思誠	
2H				陳雯盈	
2H				黃曉琳	
2G	趙子熙				
2G	鍾穎朗				
獎學金	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金高中學生獎	6F	陳景琦
				6F	李慧琳
獎學金	羅氏慈善基金、教育局	高中應用學習獎學金（由戲開始·劇藝縱橫）	獎學金	6T	何采華
青苗基金	青苗基金	青苗學界進步獎	獎學金	1F	黃浩文
				1H	張家耀
				1L	李文俐
				1T	李亦浩
				1G	吳嘉雯
				2F	曾金寶
				2H	紀鳳林
				2L	侯卓盈
				2T	鄧嘉賢
				2G	冼逸希
				3F	莊欣穎
				3H	黃泳芝
				3L	陳湘文
3T	熊朗然				
4F	周錦錦				
4H	曾浩然				

				4L	歐陽樂兒
				4T	唐卓謙
				5F	張奕楠
				5H	王愷悠
				5L	郭藹萱
				5T	陳潤森
其他	和富企業	和富企業傑出公民學生獎勵計劃 2022/23	十優公民大使	4F	陳曉彤
	香港遊樂場協會	2023 香港傑出少年選舉	傑出少年	5F	盧靜雯
	聯合調解專線辦事處、扶輪社	香港中學朋輩調解比賽	冠軍隊伍	4F	周文菲
				4F	簡文亮
				4F	吳佳暉
				4F	許佳雯
	香港基本法基金會	講好基本法演講比賽	最佳演繹獎亞軍	5F	趙穎思
	東區學校聯絡委員會	東區學校演講比賽	高中粵語組季軍	5F	趙穎思
	電影、報刊及物品管理辦事處, 香港戲劇教育工作室	健康學生演說大賽	優異獎	4F	吳佳暉
				4F	黃雪珊
其他	香港青年獎勵計劃	香港青年獎勵計劃	銀章獎	6F	歐陽嘉禧
				6F	陳景琦
				6F	葉昊騫
				6F	李家衡
				6F	文應深
				6F	黃澤熙
				6F	奚雋
				6H	楊裕智
				6H	鄭卓凡
				6T	劉俊熙

## 六. 2022 - 2023 年度財務報告

### 嶺南中學2022-23年度財政報告

A. 政府基金	上年度結餘	收入 \$	支出\$	盈餘\$
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼	6,417,169.79			
1 行政津貼		4,341,888.00	4,188,470.11	
2 資訊科技綜合津貼		503,136.00	512,553.57	
3 新來港兒童而設的校本支援計劃		5,932.00	-	
4 學校發展津貼		654,502.00	591,656.40	
5 其他收入(租借場地)		174,004.06		
6 經擴大的營辦津貼的基線指標		2,068,566.11	2,951,755.59	
7 冷氣津貼		602,450.00	577,000.00	
8 校本管理額外津貼		51,615.00	500.00	
9 校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	-	
小結	<u>6,417,169.79</u>	<u>8,410,351.17</u>	<u>8,821,935.67</u>	<u>6,005,585.29</u>
乙. 非擴大的營辦開支整筆津貼				
9 家庭與學校合作事宜委員會津貼	-	25,855.00	25,855.00	-
10 公民及社會發展科一筆過津貼	289,661.00	-	18,362.90	271,298.10
11 整合代課教師津貼	4,070,427.06	4,277,200.00	4,704,166.86	3,643,460.20
* 12 多元學習津貼 - 其他津貼	93,600.00	84,000.00	43,850.00	133,750.00
13 全方位學習津貼	920,886.48	1,195,413.00	1,814,090.87	302,208.61
14 中學學習支援津貼	187,578.31	1,261,143.00	1,174,379.69	274,341.62
* 15 校本課後學習及支援津貼	145,200.00	142,800.00	110,000.00	178,000.00
16 資訊科技人員支援津貼	55,599.00	327,588.00	285,731.32	97,455.68
17 小數位職位現金津貼	444,628.00	268,332.00	252,000.00	460,960.00
18 德育及國民教育科支援津貼	177,547.10	-	5,800.00	171,747.10
19 學校閱讀推廣津貼	-	63,982.00	53,766.50	10,215.50
20 加強支援非華語學童的中文學與教學津貼	3,343.60	153,769.00	151,350.00	5,762.60
21 學生活動支援津貼	-	112,450.00	112,450.00	-
* 22 學校戲劇節 22/23	3,022.60	3,700.00	1,017.90	5,704.70
23 防疫特別津貼	-	14,419.88	14,419.88	-
24 校本言語治療設置津貼	-	20,646.00	-	20,646.00
25 學校體育計劃推廣主任先導計劃	(32,528.00)	428,957.95	487,269.95	(90,840.00)
26 姊妹學校計劃津貼	-	106,637.00	600.00	106,037.00
B. 學校津貼	2,524,650.32			
堂費		90,780.00		
租借場地		193,120.80		
小食部租金		208,000.00		
捐款		212,632.00		
售賣校簿盈餘		6,523.00		
雜費(證件費, 賠款)		20,175.80		
各項支出			1,240,073.50	<u>2,015,808.42</u>
* 津貼盈餘需退還教育局				

## 七. 回饋與跟進

面對社會急速轉變及回應「再工業化」的發展，教學團隊持續優化校本課程，本年度增設初中特色選修課程、高中視覺藝術選修課程，為學生提供多元學習的機會以增強學生對學習的好奇。學校因應學生的程度有系統地安排學習技巧工作坊，以協助學生掌握整理筆記的技巧和建立溫習習慣；並繼續透過電子學與教資源庫及網上自學平台，促進自主學習。學校致力培養學生終身學習的能力和正向思維的模式，以裝備學生迎接未來各樣的挑戰。

疫情後學生重返校園全日上課是師生和家長期待已久的日子，讓學校的功能得以全面發揮，學生亦能在理想的環境下成長及得到支援。重返校園對學生來說也存在一定壓力，這幾年積累的情緒狀況陸續浮現，人際之間的相處需要重新適應，這些都構成學生的壓力，亦造成精神健康的隱憂。所以學校期望透過生命教育為學生建立正向思維、並透過及早識別機制支援有需要的學生、深化家長教育讓家長與學校並肩守護孩子、亦以基督信仰及基督教教育播下關懷和盼望的種子，讓學生茁壯成長。學校亦銳意發展多元化的課外活動，吸引學生參加具真實感及聯繫感的活動，讓校園充滿活力和歡笑聲。

總括而言，經歷過這幾年斷斷續續停止面授的學習模式，教師團隊的應變意識有所增強，繼續利用面授和網上學習的各自優勢，以自主學習為重要策略，使學生能有效地持續貫徹學習；另一方面，因時制宜思考學生全人發展的策略，結合夥伴的力量，讓學生在充滿挑戰的環境下仍能保持正面積極的態度，自強不息，發揮所長。繼往開來，學校繼續構思來年的學校發展計劃，訂定適切的工作目標和策略，讓這幾年所累積的可貴經驗，持續推動學校向前發展。

完