



嶺南中學

學校報告

(2023/24)

目錄

內容	頁數
一. 我們的學校	3
二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6
三. 學生表現	15
四. 財務報告	24

一. 我們的學校

1. 校訓

弘基格致 服務社群

2. 使命

同心同德同志力，為神為國為嶺南。

願景

讓學生獲得優良教育，成為社會上「才德兼備」的公民。

目標

訓練學生掌握各方面的基礎知識，在學術上追求卓越，學以致用。

培養學生良好品格，具備高尚情操，貢獻一己才能，服務社會，榮神益人。

3. 學校簡介

3.1 背景

本校為嶺南教育機構屬下中學，且秉承廣州嶺南中小學的優良傳統辦學。學校於一九四六年在港成立初中部，命名為香港私立嶺南中學，並於一九八二年轉為資助文法中學。一九九九年八月搬離灣仔司徒拔道舊址，遷至港島東區杏花邨校舍至今。

3.2 學校設施

學校佔地八萬平方呎，校園擁有全海景，環境幽美。擁有大禮堂、富現代感圖書館、各式學生活動室、兩個室外籃球場。本校共有課室三十多間，另有特別室十多間，包括兩間電腦室、物理、化學、生物實驗室及科學實驗室、多用途活動室、地理室、音樂室、美術室、家政室、設計與科技室、英語閣。為發展戲劇教育，本校更建設「黑盒劇場」。學校亦設有電梯、傷健學生洗手間及特殊學習需要學生支援室。其他設施包括有蓋操場、小禮堂及食堂，全校設有空調設備及無線網絡設備等。此外，每位老師獲分配手提電腦或桌上電腦，以便教師應用資訊科技於教學上。所有課室亦已安裝電子白板以取代傳統的黑板，能夠讓學生與教師輕鬆實行電子化的學與教模式。

學校一向致力為師生提供理想的工作和學習環境，繼數年前斥資數百萬元興建新教員室及新圖書館後，正進一步展開優化環境及設施的計劃，新增的運動角現已落成，其後將增設更現代化的英語學習中心、中華文化室，以及以自在舒服、平和寧靜放空及充電空間為主調的輔導室。整體而言，學校一直致力優化環境及設施，與時並進，全面呼應教育局的七個學習宗旨，務求全面提升學與教的效能。

4. 學校管理

4.1 管理與組織

本校著重專業管理，各科組負責人除達到教育局的基本要求外，更在所屬崗位工作經年，具豐富經驗，且不斷進修。2022-23 學年起，學校重組「學校行政架構」，按職能分為學術發展、學術事務、學生事務、學生成長和資源、健康及環境教育五個範疇，各委員會及科組組每年按學校發展方向訂定工作計劃，為學校發展定下基調，加上定期召開學校行政會議及教師會議，藉此更有效推行學校政策。學校亦設家長教師會，定期舉辦活動及講座等，以加強學校與家長間的合作和溝通。2024-25學年將進一步積極展開家長教育，讓家長在陪伴學生成長上得到更適切的支援。

4.2 法團校董會組成

學校於2013年成立法團校董會，成員均為專業人士，具教育抱負，致力為莘莘學子提供優質教育環境，發揚嶺南傳統精神。編制如下：

身分	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	2	2	1	2

5. 班級結構

5.1 班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

5.2 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	78	64	57	49	43	49	340
女生人數	49	56	59	62	41	39	306
學生總數	127	120	116	111	84	88	646

6. 教師資料

6.1 學校教師數目(包括校長)

類別	人數
核准編制內教師人數	60
全校教師總人數	62

6.2 教師學歷

學歷	佔全校教師人數百分比
碩士、博士或以上	60%
學士學位	100%
教育文憑	95%
已接受特殊教育培訓	47%

6.3 教師教學經驗

教學年資	佔全校教師人數百分比
0-4年	18%
5-9年	11%
10年或以上	71%

二. 關注事項的成就與反思

本學年學校發展計劃的關注事項涵蓋兩大範疇：

- (一) 深化自主學習，照顧學習多樣性
- (二) 建構正向文化，培育多元能力的嶺南人。建基於上一周期學校發展計劃的工作成效和反思，本周期的計劃進一步推展自主學習和生命教育，達致培育學生成為一個「自覺、主動、積極、懂得自學的學習者」和「正向、樂觀、抗逆、發揮多元才能的良好公民」。學校期望把握機會深化以上兩大關注事項，雖仍受疫情影響，但按這兩年累積的經驗靈活應變，因事制宜，以不同形式，線上線下支援學生的學習和全人發展。

關注事項一：深化自主學習，照顧學習多樣性

成就

A. 優化校本課程並創造和提供多元學習空間，以激發學生學習動機和興趣

1. 學校透過跨科組統籌及協調、規劃及推行寬廣而均衡的課程，優化初中校本課程及高中選修科目組合，為學生創造和提供全方位學習經歷，例如，英文科的中一核心課程，以照顧能力稍遜學生，初中電腦科於加入「人工智能課程單元」內容，初中科學科引入網上自學課程，擴闊學生跨學科知識。高中學生的選修科目數目由二個增至三個，而初中選修科提供六個學習範疇合共十多個課程，促進學生多元發展。在整體課程的縱向規劃方面，學校加強初中與高中課程的銜接，有助建立學生基礎知識及學科技能訓練，以銜接高中選修科，例子包括初中地理和歷史逐步推行獨立成科，科學科為中三升中四選修學生提供校本物理、生物及化學自學課程及暑期課業，加強初中及高中科學課程銜接。在教師持份者問卷中64.7%教師認同「學校的課程能配合七個學習宗旨」，可見優化校本課程以創造和提供多元學習空間方面漸見成效。
2. 各科組能致力運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，以達至七個學習宗旨。例如，學校舉辦的學術周包括社經周、中華文化周、人文學科周、科學周、English Week及STEM周，為學生提供多元化活動，學生亦投入參與，亦大大提升學術氛圍。各科亦為學生安排不同的學習經歷，如中文科安排「悅寫東區-東大街」語文活動，透過體驗式學習以提升學生對中文寫作的興趣；數學科、地理及化學科合辦全方位活動，帶領學生參加科學館「極地科研與氣候變化」活動；物理科安排學生參觀「香港飛機工程有限公司」及參加「2023/2024年度天文及環境教育考察課程」；經濟科及企會財科安排高中學生參與「趁墟做老闆」，以及視藝科參加賽馬會科藝共融計劃，以視障人士欣賞藝術的限制為切入點，擴闊學生藝術創作及藝術欣賞的既有概念。學校善用IT創新實驗室計劃舉辦多元化工作坊及課程，如舉辦遊戲編程及mBot機械車課程，為學生提供動手和動腦的經歷。69%的教師在校本教師問卷表示認同校本STEM教育策略能提升學生對科學與科技發展的知識和應用，相關學科除了跨科合作舉行各種活動，創科隊更在校外比賽屢獲佳績。由此可見，學校藉上述學習體驗豐富的學習經歷，亦提升學習興趣，增加學生學習積極性。

B. 深化自主學習的能力，促進學生個性化學習

為加強學生學會學習的能力，學校分階段為學生安排摘錄筆記、運用組織圖表、記憶法、應試策略工作坊等，如為中四級安排電子筆記工作坊(Goodnote)，中五級學生介紹如何建立個人雲端自學資源庫，協助學生掌握整理筆記的技巧和建立溫習習慣，從而促進自主學習。校本教師問卷顯示62%教師認同學校能透過不同的學習技巧工作坊，能提升學生的學習技巧以及能應用於個人學習。

C. 推動混合式學習，提升學習效能

1. 學校積極推動電子學習以提升教學及學生學習效能，例如學校透過優質教學基金電子學習撥款計劃，本學年再為58位家庭經濟有困難學生提供平板電腦。各科善用資訊科技促進自主學習，例如中文科高中學生使用「智愛文言文」平台；數學科使用教育城網上試題學習平台及中央知識管理系統；英文科使用電子閱讀平台。另外，中文及英文科安排中六級學生參加由香港大學教授團隊推動的「INSE人工智能電子學習平台」，透過人工智能互動輔導，向學生提供一對一的大學教授級智能互動輔導，協助學生提升寫作能力。
2. 各科通過Google Classroom及自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學。科學科加入「初中科學線上自學計劃」，老師可透過課堂與學生討論不同的科學知識，參加線上講座，亦可進行線上閱讀活動，激發學生學習動機和興趣。歷史科為初中學生自行錄製教學影片及編製校本筆記讓學生以二維碼觀看預習影片。多個學科在教育城設置多項選擇題試題庫，安排學生完成教育城網上練習，進行課後延伸學習。
3. 課室全面安裝電子白板後，教師均投入使用電子白板於日常教學，教師致力建構電子學與教資源庫及透過電子學習平台，佈置課前預習及延展學習教材和資源，學生使用電子學習工具進行學習活動，下載學習材料及提交功課，可更有效存取和分享學習成果。67%教師在校本教師問卷表示善用電子及資訊科技進行教學以提升學生的學習動機及興趣，並有74%教師表示通過網上學習平台及電子學習資源進動學生進利預習、互動學習或課後延伸學習，以促進自主學習。

D. 建立學習社群，凝聚專業力量

1. 學校推動以自主學習為主題的全體老師同儕觀課，措施包括議課、同儕觀課和觀課後分享，能促進教師專業交流，從而提升學與教效能。在校本教師問卷中67%教師表示認同同儕觀課有助教師的專業發展，並能加深對自主學習的認識和掌握。
2. 部份學科建立及持續優化中央知識管理系統，使用電子平台，有系統地存放學與教資源，以促進科任老師交流及共享的文化。
3. 學校為中文科及英文科老師舉辦校本「INSE人工智能電子學習平台」教師工作坊，共有20多位老師出席，以掌握如何應用人工智能提升學與教效能，促進學生自主學習。

反思

A. 優化校本課程並創造和提供多元學習空間，以激發學生學習動機和興趣

各科組在不同範疇提供全方位活動以豐富學生的學習經歷，但在規劃上未能將學習活動與學生的學習目標、知識、技能及應用作有系統的結合。學校領導層宜帶領科組更有系統地連繫課堂學習的知識和技能，讓學生清楚掌握活動的學習目標，以及運用不同方式讓學生反思學習及展示學習成果，讓學生能深化知識及實際應用，藉此提升學生的參與感及提升學生的學習動機，發展共通能力及培養正面價值觀。

B. 深化自主學習的能力，促進學生個性化學習

1. 各科嘗試調適學習內容、教學步伐及教學策略方面以照顧學生的多樣性，校本教師問卷76%表示學科因應學習目標及學生的多樣性，調適學習內容、調節教學步伐及教學策略以促進學生學習效能。83.1%教師在持份者問卷中認同「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。但是，只有55.1%學生在持份者問卷中認同老師經常指導他們學習的方法如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，反映學生對教學觀感與教師有落差。APASO 呈現學生對家課及溫習(學校指定)和閱讀均是Q:85，P:15.9，是眾多項目中較低，反映教師調整教學策略如分析學生的學習難點、提供相關的學習資源和引導學生應用和實踐所學仍有待改善。
2. 對於學生的自主學習能力是否提升，並能有效運用學習策略和資源進行學習，規劃並管理個人學習進度，以達成學習目標，相關數據反映教師及學生對此有不一致的看法。校本教師問卷顯示62%教師認同學校能透過不同的學習技巧工作坊，提升學生的學習技巧以及能應用於個人學習，而學生持份者問卷就主動學習(44.2%)、對學習有自信(36.7%)及訂立自己的學習目標(42.5%)的認同度均少於50%，反映部分學生能有效運用學習策略和資源進行學習，但普遍學生自主性不足欠缺規劃和管理個人學習進度。持份者問卷(學生及教師)數據顯示，同意學生自律守規佔45%，部分學生在自律性和自主學習的表現上稍顯不足，尤其是在面對挑戰時容易缺乏自信和堅持。以上數據反映教師與學生對學生的自主學習表現有不一致的看法，學校對學生的自律、自信及自主能力的培養須作進一步的檢視及推動以加強成效。

C. 推動混合式學習，提升學習效能

1. 學校推動善用電子及資訊科技進行混合式學習，提升學生的學習動機、興趣及效能方面。雖然在校本教師問卷中67%教師表示善用電子及資訊科技進行教學以提升學生的學習動機及興趣，並有74%教師表示通過網上學習平台、電子學習，進行預習、互動學習或課後延伸學習，以促進自主學習，但APASO問卷的的相關項目副量表的商分數和百分位數分數則呈現學生在資訊素養方面的表現一般，如「少用於消遣時間」的Q-值是85，P-值是15.9，「無成癮」的Q-值是116，P-值是85.7，「不受功能所吸引」的Q-值是102，P-值是55.3。因此，從學生資訊素養表現可見，學校須優化電子及資訊科技教學策略以加強混合式學習的效能。

2. 雖然各科設學生自學資源庫已屬恆常化，如上載教學資料到 google classroom 並安排學生利用電子及資訊科技搜集資料進行報告，有部分學科欠缺相應跟進策略，導致學生使用率不高。因此，學校須加強監管及督導各科自學資源庫的使用。

D. 建立學習社群，凝聚專業力量

部分學科已建立有系統地在網上存放共享資源，但須進一步全面推動各科建立中央知識管理系統，利用電子平台共享學與教資源。

回饋與跟進

- A. 原有目標（1）：優化校本課程，並創造和提供多元學習空間，以激發學生學習動機和興趣。

策略發展方向：

1. 由於優化校本課程以創造和提供多元學習空間方面漸見成效，宜繼續推動建立寬廣多元化課程以提供不同的學習經歷，發展學生的思考及學習能力，以達至自主學習的目標。
2. 提升課程持續評估的多元化程度，如除了既有的紙本課業形式，可增加參觀考察活動後思，以及透過跨科專題研習，讓不同級別有不同學科範疇的研習，從而培養學生共通能力，共同建構知識，並透過研習計劃、分組匯報、海報、IG 等不同方式分享學習成果，同時可加強趣味性。
3. 提升學習經歷的多元化程度，並加強跨學科/科本提供有意義的學習經歷，促進學生連繫所學，發展學生的思考及學習能力。

- B. 原有目標（2）：深化自主學習的能力，促進學生個性化學習。

策略發展方向：

1. 各科需要重新檢視現行學與教策略的成效，具體分析學生的學習難點，並提供相關的學習資源和引導，如設計自學計劃予學生，提供指引以協助學生善用各科自學資源庫，協助學生建立自主學習的能力和信心，以建立學生成為自主學習者。
2. 為提升學生自主學習能力的學習技巧訓練，學校將提供學生學習技巧工作坊的內容給相關的科任教師，以便教師可加以應用以推動以科為本的自學策略，從而深化自主學習的能力。
3. 加強閱讀推廣的力度，如重新檢視上課日晨讀的安排，讓學生容易跟從晨讀措施，逐漸建立閱讀習慣，藉著跨課程閱讀吸收課內外知識，並提升中英文能力。

- C. 原有目標（3）：推動混合式學習，提升學習效能。

策略發展方向：

優化電子及資訊科技教學策略以推動混合式學習，包括加強資訊科技的運用以強化「學時」的概念進動學習、善用初中公民經濟與社會科涵蓋資訊素養

的課程加強學生的資訊素養，以及推動跨科組合作幫助學生善用電子及資訊科技進行學習。例如，科學科將為學生提供牛津大學出版社的網上學習平台，科學科老師接受教師培訓，學習使用該平台以評估學生的課業、提供實驗影片及其他多元化的學材，追蹤學生初中三年的學習表現，促進學與教。中文及英文科在本學年安排中六級學生參加由香港大學教授團隊推動的「INSE 人工智能電子學習平台」，透過人工智能互動輔導，向學生提供一對一的大學教授級智能互動輔導，協助學生提升寫作的自學能力。由於教師初步認為此平台能幫助學生有效地自學，學校將下學年一步推廣至中四及中五級，並將進一步檢視整體的成效。

D. 原有策略（4）：建立學習社群，凝聚專業力量。

策略發展方向：

教師專業對學與教成效有著關鍵作用，學校繼續加強各科同儕觀課、建立中央知識管理系統及加強學術領導人員的培訓，提升他們帶領學科推動學生自主學習的能力。

E. 總結

1. 學校推動自主學習多年，在培育學生自主學習已取得一定的成果，但仍有提升及進步的空間，學校在下一周期的將繼續以自主學習為學校發展重點，並以「深化自主學習，照顧學習多樣性」為關注事項，進一步推動學生自主學習以達至七個學習宗旨的其中四項宗旨包括寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及資訊素養的提升，加強學生學習質素和效能，裝備他們成為終身學習和自主學習者。因此，學校將會保留、修訂及新增以下目標和策略。
2. 在現代學習環境中，培養學生的自主學習能力日益為重要。自主學習不僅是學生學習過程中的一個技能，更是一種持續的思維模式。學生必須具備實踐自主學習的基本能力，這包括時間管理、資源運用、自我監控和自我反思等。學生學會如何根據個人需要訂立學習目標，並在學習過程中持續監察進展，反思自己的學習經歷。這樣的反思不僅能幫助學生在短期內解決困難，也能提升他們的長期學習能力。
3. 此外，培養學生「學會學習」的信念和後設認知能力至關重要。學生應該了解自己的學習信念、長處和能力，並能夠有效運用不同的學習策略來應對挑戰。這種後設認知能力能幫助學生更好地理解自己的學習過程，從而作出適當的調整和改善。
4. 要達到建立學生自主學習的目標，教師的引導是十分關鍵。學校建議教師運用三種教學模式來支持學生的自主學習能力：直接教授法、探究學習法和共同建構法。直接教授法能有效地傳授基礎知識和技能，幫助學生掌握學科的核心內容；探究學習法則鼓勵學生主動發現問題、提出假設並進行實驗或調查，從而培養他們的批判性思維和解決問題的能力；共同建構法則適用於特定學習領域，如STEM課程或為拔尖學生設計的比賽或發現新知識的活動。未來，學校將鼓勵各學科更多地運用直接教授和探究學習法，這將有助於學生在穩固基礎知識的同時，發展自主學習的能力。共同建構法將繼續作為特定學科的補充，特別是針對那些有潛質參加比賽或進行

科研探索的學生，為他們提供更具挑戰性和創新性的學習機會。這樣的教學模式不僅能照顧學習的多樣性，還能在全校範圍內推動自主學習的氛圍。

關注事項二：建構正向文化，培育多元能力的嶺南人

成就

A. 以正向價值和靈命教育建立關愛校園

- 學校透過加強學科的課程、評估方式及活動的正向價值的元素以創造正向學習環境的策略恰當。持份者問卷顯示69%教師認同策略能創造正向學習環境，令學生得著鼓勵和肯定，激發學生對學習的興趣和積極性，促進學生的全人發展。APASO亦反映學生的情緒、滿足感及自我概念指標都處於中等或以上的狀況(Q-值是95-115，P-值是36.9-84.1)，可見上述策略能建立學生的正向情緒及價值觀，促進學生的全人發展。
- 學校藉著全面推行生命教育的不同年級專屬課程如中一的「成長思維」、中二的「情緒社交」和中三的「同理心思維」等，級本活動和班級經營活動，全面推動學生的全人發展。這些課程不僅提升了學生的抗逆力和自我認知，還幫助他們學習珍惜生命和培養和諧的人際關係。全校性的生命主題活動如「幸福秘方」和「我有五星星」進一步擴展了學生的視野，提升了他們的抗逆力，為正向文化的建構奠定了穩固的基礎。64%的教師在持份者問卷中表示認同學校透過生命教育課、級本活動及班級經營活動，加強學生的正向心態及價值觀，並建立師生和生生之間的正向關係，締造正向校園文化。
- 學校透過宗教課及相關靈命教育計劃(「生命師傅計劃」、「青苗計劃」)，幫助學生理解生命的意義及建立正向思維。根據教師持份者問卷結果，76%的老師認同這些課程有效幫助學生發掘生命的價值，並培養他們的正向思維。靈命教育計劃不僅限於教授宗教知識，更著重於鼓勵學生反思生命的意義，並與人建立和諧互相支持的關係，從而提升他們的自我認識和價值感，讓學生在課堂內外體驗到關愛、寬恕、感恩等正面價值觀，進一步促進個人心靈成長，為學生面對學業壓力和個人挑戰提供了強大的心理支持。

B. 培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任

- 學校透過德育及公民教育課程及活動如「嶺南君子計劃」和「十大新聞選舉」等活動，成功地推動了正向文化的建立。「嶺南君子計劃」通過教導學生言行舉止的規範，幫助學生理解並實踐「守禮揚愛」的精神。從學生問卷結果顯示，88.7%的學生認同君子計劃有助他們理解這些價值觀，這說明該計劃對學生正向行為的培育起到了積極的作用。「十大新聞選舉」活動則強化了學生對時事的關注和對資訊的辨識能力，超過六成的學生參與了這項活動，顯示出學校在推動媒體素養和公民責任方面取得了實質成效。從教師持份者問卷顯示，69%老師認同學校能有效實施德育及公民教育課程，並推動配套計劃和活動，以培養學生良好品格。
- 學校在推行國家安全教育計劃方面取得了良好的成果，根據教師持者問卷調查，78%的老師認同學校在持續優化國民及國家安全教育計劃方面的努力，並表示這些措施成功加強了學生對國民身份的認同。學校透過舉辦升旗禮、

國家安全教育日活動及相關課程滲透，讓學生深入理解國家安全的重要性，從而提升他們的公民意識。根據APASO數據顯示，學生的P值及Q值均處於較高水平，如國民身份認同(責任、義務)的Q-值是115，P-值是84.1，國民身份認同(自豪、愛護) Q-值是116，P-值是85.7，國民身份認同(國旗、國歌) Q-值是116，P-值是85.7，國民身份認同(成就) Q-值是116，P-值是85.7，這顯示明學生在國民身份認同方面的表現優秀，能夠積極承擔國家的責任與義務。

C. 提供不同機會，發展多元智能

- 學校在課外活動的推動方面嘗試全面發展富有校本特色的活動，如STEM學會和紅灰劇社，這些活動不僅能夠促進學生的多元智能發展，還能幫助他們發掘潛能。正如校本教師問卷調查結果所顯示，83%的老師及超過95%的學生認同課外活動對發展學生潛能有幫助。這些課外活動不僅讓學生在課堂外發展興趣和專長，還為他們提供了多元的學習平台，培養了責任感及團隊精神，這些都與學校「培育多元能力」的目標相符。

反思

A. 以正向價值和靈命教育建立關愛校園

對於學校透過生命教育課、級本活動及班級經營活動，加強學生的正向心態及價值觀，雖然有64%的教師在持份者問卷中對此政策表示認同，但學生的孤單感需要關注。從APASO問卷可見，學生對學校氣氛(不孤單)的副量表得分是Q-值是88，P-值是21.2，學生持份者問卷對學校是一個關愛的地方及學校對同學的意見積極回應的同意百分比只分別是50%(良好)及48.1%(尚可)，顯示校園的師生和生生關係成效有待提升。

B. 提供不同機會，發展多元智能

學校從訪談方式了解管理層及課外活動負責人員對「富校本特色」課外活動的理解，發現教師未掌握如何界定「富校本特色」的重點課外活動，加上此策略與推動正向教育的關聯性不夠高，令教師未有投放資源及時間發展此項目。

回饋與跟進

A. 原有目標(1)：以正向價值和靈命教育建立關愛校園

策略發展方向：

1. 透過加強學科課程的針對性、評估方式的多元化及增加活動的正向價值的元素，能有效激發學生對學習的興趣和積極性，所以在下一周期的學校發展計劃繼續推行。
2. 從學生的自我概念的數據表現，本學年透過生命教育課、級本活動及班級經營活動能加強學生個人的正向心態及價值觀。但是，從學生的孤單感及對於校園的關愛氣氛及老師對意見的回應的數據可見，學校需提升校園的師生和生生關係。因此，學校將加強級社文化的建立及班級經營，透過班級內的學生之間有既定的圈子增加學生與同班同學相處的機會，並利用課外活動讓學生結識跨班或級別的同学，減低學生的孤單感，還能提升他們的社交技巧和多角度思考能力。

3. 學校將進一步強化與課外活動相關的功能組別之間的協作，讓這些活動不僅僅是興趣發展的途徑，更是培養學生正向心態和社交能力的重要平台。
4. 學校的生命教育課程已經涵蓋了許多正向價值的教導，尤其是透過宗教科、輔導及德育公民教育委員會的協作，學生逐漸理解生命的意義以及如何在校園內實踐關愛他人的精神。然而，學生的實際參與度仍有提升空間。部分學生仍然未能將這些理論付諸實踐，未能真正感受到服務他人帶來的內在滿足感。學校將於下一周期進一步強化服務學習的內容，讓學生透過更多的實際活動來體驗關愛他人的價值。這將不僅包括校內的服務機會，還會擴展到社區服務中，讓學生在更廣闊的社會環境中實踐這些價值。同時，我們將著力提升學生參與校園生活的內在動機，幫助他們清晰理解學習和參與社交活動的目標，從而提升他們的專注度和投入感。
5. 宗教課程及相關靈命教育計劃在幫助學生理解生命的意義方面發揮了重要作用。這些課程不僅僅局限於宗教教義的傳授，還強調了生命的價值和意義。在未來的發展中，學校計劃進一步恒常化這些課程，讓靈命教育成為學生日常學習的一部分，從而使他們能夠更深刻地理解生命的意義，並將其運用到日常生活。

B. 原有目標（2）：培養守禮揚愛精神，塑造良好品格，承擔公民責任

策略發展方向：

1. 德育及公民教育課程及活動已多年來持續及穩定地推動品格教育，品德教育將會恒常化，繼續在德公及國民教育委員會推展以配合正向教育的推行。
2. 國家安全教育是德育和公民教育的重要組成部分，並已在校內廣泛推行。我們將進一步恒常化該教育，通過各類講座、活動以及課程滲透等形式來落實，並與正向教育的推行共同進行，確保每位學生都能理解和承擔作為公民的責任，並提升他們對國家安全的認識和重視。
3. 由於以上策略在本周期已穩定發展，學校將恒常化推展配合學校正向價值教育的發展，因此，下周期不再屬於關注事項的發展策略，讓下一周期學校發展計劃的方向更能聚焦在透過正向心理學PERMA+H推動正向教育。

C. 原有目標（3）：提供不同機會，發展多元智能

策略發展方向：

雖然學生對學校安排的課外活動觀感是正面，但管理層及課外活動負責人員反映教師並未掌握如何界定「富校本特色」的重點課外活動，故未有大力推展此項策略。由於學校在下一周期發展重點是投放資源在推動正向心理學PERMA+H發展正向價值教育，而發展富校本特色的課外活動亦需要投放人力、物力及時間等資源。考慮到發展富校本特色的課外活動以協助學生發展多元智能不是學校下一周期的發展方向，學校將不會繼續將此項列為下一周期發展重點項目。

D. 總結

1. 學校在過去三年來推動正向教育，旨在培養學生正向思維、幫助他們認識及發揮個人強項、提升個人的正向情緒、建立正向的品格和人際關係、活出有意義及健康人生。雖然學校推動正向教育已取得一定的成果，學生面對的壓力和挑戰日益增加，加上在推動正向教育的不同方面措施仍有提升及進步的空間。因此，學校在下一周期會保留以正向教育為學校關注事項，但修訂重點為「透過增加幸福感的元素(PERMA+ H)，推動正向價值教育，建立幸福豐盛的校園。」學校期望以正向心理學理論PERMA+H的幸福5+1元素（PERMA+H），包括積極情緒（Positive Emotion）、投入感（Engagement）、關係（Relationships）、意義（Meaning）、成就感（Accomplishment）和健康（Health）為推動正向價值教育以建構幸福校園的核心策略。這些元素不僅旨在提升學生的整體幸福感，還有助於構建更加和諧、積極的校園文化。
2. 學校將通過課堂內外的活動幫助學生更好地管理情緒，讓學生學會如何應對壓力和挫折。此外，學校還將通過不同形式的生命教育課程，幫助學生理解生命的意義，增強他們的內在動機，從而提升學習和生活的滿足感。
3. 除了學生的精神健康，學校亦關注如何提升學生的歸屬感。學校將繼續推進班級間的合作活動，促進學生之間的互動和關係建構，減少孤立感。課外活動將進一步強化，讓學生在興趣發展的同時，建立牢固的友誼和支持系統。這些舉措有助於提升學生對校園的歸屬感，並塑造更具凝聚力的校園文化。
4. 此外，教職員的幸福感對推動正向文化起著至關重要的作用。學校將繼續關注教師的工作壓力和精神健康，並採取措施提升他們的士氣和幸福感。具體來說，學校將精簡行政架構，減少教師的繁瑣行政工作，讓他們能夠更多地專注於教學和學生的關顧工作。此外，學校將為教師提供更多的專業發展機會，並定期舉辦教師關懷活動，促進教師之間的交流和支持。這不僅能提升教師的專業能力，還能增強他們對學校的歸屬感和幸福感，進而推動正向教育的全面發展。
5. 總結來說，正向價值教育不僅是針對學生的精神健康，同時也關乎教職員的工作環境和幸福感。只有在教職員和學生的共同努力下，學校才能真正建構一個幸福豐盛的校園。未來，學校將繼續以PERMA+H為核心，推動正向文化的全面實踐，並不斷優化教學和管理機制，讓每一位成員都能在這個校園中感受到支持與幸福。

三. 學生表現

I. 學生的態度和行為

A. 情意發展和態度

整體而言，學生的情意發展和態度表現尚可。學生對情感方面的知覺和回應偏向積極，對生活和學習亦有一定的滿意度和意義感。從APASO 數據結果可見，與學生情緒有關的項目的Q-值介乎於102-116，而P-值介乎於55.3-85.7，顯示他們對情感方面的知覺和回應偏向積極，學生的滿足感及生命意義亦處於中等水平，可見他們對生活和學習有一定的滿意度和意義感。但是，APASO數據結果亦顯示學生正向情緒的Q-值是102.P-值是55.3，無恐懼失敗的Q-值是95，P-值是36.9，而學生在持分者問卷中表示「我能實踐健康的生活」的同意百分比是47.9%，可見學生在自我管理、健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力的表現不佳。

B. 群性發展

學生在群性發展方面表現良好，他們感受到彼此之間的互助和相處的融洽，並認為學校是一個充滿關愛的地方，這種正向的群體氛圍對學生的群性發展有正面的影響。在學生持分者問卷中，關於「我對學校氣氛的觀感」的方面表示同意的比例介乎於 50.8%-60.3%，「我和同學互相幫助，相處融洽」和「學校是一個關愛的地方。」的同意比例分別為 60.3%和 50.8%，呈現良好的表現。但是，「群性發展」包括，個人融入群體(家庭、學校、社會)的群性發展未是很理想。學生認為學校是一個「關愛」的地方，亦「喜愛」學校，但「孤單感」強烈。APASO數據結果顯示學校氣氛(不孤單)的Q-值是88，P-值是21.2，在學生持分者問卷中有關「我喜愛學校」和「學校對同學的意見積極回應」的同意比例約為48%，表現尚可。教師從平日學生表現分析，普遍認為學生的孤單感來自「社交技巧」弱，如未懂得正確與人相處，以至同學可能沒有健康的社交圈子。甚或出現不尊重彼此的情況。

II. 學生的參與和成就

A. 2024 學業增值表現

2024 學校增值報告已發佈，三個核心科目(即中文、英文及數學) 平均增值數值是8及最佳5科的平均增值數值是8，保持全港增值為最佳25%學校之一。英國語文、數學(必修部分)、經濟、生物、化學及企業、會計與財務概論的增值數值為8，資訊及通訊科技科的增值數值達9。

B. 學業以外表現

在過去的一年，全校參加校外比賽約有 250 人次，並且在各類的校際活動中皆取得不俗的成績，當中更有學生獲得大型獎項。這些成就不僅展現了學生的才華與努力，也有賴老師的悉心指導，而學生獲得的成績可參閱附上的《校外得獎名單》。

2023/24年度在校際活動中獲得的獎項

學術	香港學校音樂及朗誦協會	第75屆香港學校朗誦節(中文朗誦)	表現優良獎	1F	劉瀚麟
				1F	郭梓軒
				1H	歐陽仲一
				1H	袁汶萱
				2F	陳悅謙
				2H	翁以政
				4F	陳錦霖
				5T	留暉森
			表現良好獎	1H	莊梓耀
				2F	關寶康
				2F	陸彥衡
				3H	林樂怡
				3H	陳愛桐
	香港學校音樂及朗誦協會	第75屆香港學校朗誦節(英文朗誦)	銅獎	2T	辛天使
					6F
			表現優良獎	1F	曾舜虞
				1H	夏司瑪
				2F	李珀嶠
				2F	黃浩文
				2F	吳文瑜
				2F	朱殷賢
				2F	林家蔚
				2F	林靜怡
				2F	潘少聰
				2F	盧司渝
				2F	葉榮燊
				2F	蔡子欣
				2F	袁燦
				2F	蘇樂兒
				2F	謝沛汶
				2F	譚灝庭
				2F	鄭雯琪
				2F	陳悅謙
				2F	黃敏姿
				2F	黃浩文
			2F	黎芯喬	
			2F	徐嘉頤	
			2F	郭笑宇	
			2F	李宛芯	
			2H	翁以政	
			2H	何卓恩	
			2H	何珀甄	

			2H	劉曉儀
			2H	尤俊賢
			2H	張家耀
			2H	徐諾琳
			2H	李凱彤
			2H	李子毅
			2H	李文俐
			2H	李樂瑤
			2H	李紫嫣
			2H	林卓然
			2H	林子賢
			2H	林曦楊
			2H	林靄莉
			2H	梁佩珊
			2H	梁俊煒
			2H	王浚釗
			2H	莊芷晴
			2H	蔡浠晴
			2H	詹詠喬
			2H	謝寶時
			2H	鄧思正
			2H	阮嘉瑩
			2H	潘哲朗
			2H	陳梓聰
			2H	陳珈澄
			2H	馬顯天
			2H	黃俊軒
			3F	衛焯欣
			3H	GORRES JENNY-LIN EMPERANTE
			3H	張穎欣
			3H	符焯南
			3L	鄧嘉賢
			4F	何曉欣
			4F	李燁
			4F	林慧妮
			4F	邱伊玟
			4F	黃栢熙
			4H	張惠珊
			4H	江奕泉
			4H	鍾國正
			4H	黎梓萱
			5F	周錦錦

				5F	蔡詩涵
				5F	黃金富
				5H	王漫楹
				6F	姚文瑞
			表現良好獎	2H	潘哲朗
				3H	徐紫詠
				4F	張希悅
				4F	蔡雅昀
				5F	劉捷熙
				5F	周文菲
	香港青少年領袖發展協會	香港模擬立法會 2023	優秀議案撰寫人	3F	謝銘意
STEM	人工智能研究所	第一屆全港中小學創科成就獎	最有潛力（人工智能）獎	5L	麥常杰
			最投入學習（人工智能）獎	5F	甘堯銓
			優秀學生（人工智能）獎	5F	劉捷熙
	民政事務總署、香港中文大學數學系、明愛專上學院	第三屆全港青年STEAM比賽（由AI到SI）	中學組季軍、公眾超人氣大獎、社會智能實踐大獎	3F	孫乾
				3F	謝銘意
				3F	關穎謙
				3F	陳瀚傑
				3H	劉碩彥
	全港青少年數學挑戰賽委員會	全港青少年數學挑戰賽 2024	銅獎	3L	蘇諾言
				3F	孫乾
				3F	鍾智杰
				3F	陳瀚傑
				4F	傅銘希
				5F	吳佳暉
	香港創新基金	第三屆香港創科展	優良證書	5F	蘇義文
5F				郭恩琦	
3F				孫乾	
3F				謝銘意	
香港電腦教育學會、micro:bit、British Council	do your:bit 2023 挑戰賽決賽	優良證書	3H	徐紫詠	
			3L	蘇諾言	
			3F	孫乾	
			3F	謝銘意	
			5F	劉捷熙	
			5F	甘堯銓	
百仁基金				5L	麥常杰
				3F	陳瀚傑

		童擁AI- CODING∞ 環境科技比賽暨作 品展2024	中學組入圍 獎及優異獎	3F	孫乾	
				3F	謝銘憶	
				3L	蘇諾言	
				3F	關穎謙	
藝術	南聯教育基金	第十六屆品德教育 漫畫創作比賽	優異獎	4F	邱伊玟	
	香港文創薈	第二屆招財貓設計 比賽	銀獎	1T	廖敖匡	
				1T	李昊深	
				1T	潘子瑤	
				1T	鍾焯旻	
					3H	GORRES JENNY-LIN EMPERANTE
			銅獎	1T	劉子朗	
				1T	司徒逸政	
				1T	容俊豐	
				1T	施敬賢	
				1T	李智迪	
				1T	蘇浚晞	
				1T	譚穎稀	
	1T	郭奕謙				
	1T	鍾焯滿				
	3H	翁詩敏				
			3H	黃依澄		
	香港申訴專員 公署	新「申」一代建構 美好香港—廣告設 計比賽	最踴躍參與 學校獎：季 軍	1F	伍芯弦	
				1F	何晞婷	
				1F	朱焯瑩	
				1F	黃天晴	
				1H	柯靜霖	
				1H	黃日朗	
			2L	薛紫晴		
			3F	羅億彤		
			3F	袁詩穎		
			3H	紀鳳林		
			3L	陳嘉宜		
珠寶及鐘錶業 訓練委員會、 香港知專設計 學院及卓越培 訓發展中心（ 珠寶業）	〔匠·心〕青少年 珠寶製作工藝比賽 （中學組）	最具潛質獎	4F	陳曉慧		
		優異獎	4F	陳藹霖		
香港聯校音樂 協會	聯校音樂大賽2024	初級組銀獎	合唱團			
教育局	香港學校戲劇節 2023/24	傑出合作獎	紅灰劇社			
		傑出舞台效 果獎	紅灰劇社			
		傑出導演獎	紅灰劇社			
		傑出演員獎	1L	韓惠琦		
			3H	Gorres		

					Jenny-Lin Emperante
體育	3S Wellness & Sports Club	2024年校際（中學 組）美式閃避球邀 請賽	盾賽季軍	4F	何曉欣
				1F	曾浩然
				1F	蔡衍翼
				1F	許舜文
				1F	鍾采妮
				2H	何卓恩
				2H	李文俐
				3F	留輝楠
				3L	鍾穎朗
				4T	王子源
	5T	李澤昊			
	5T	鄭學良			
	5T	陳思詩			
	香港學界體育 聯會	中學校際籃球比賽	男丙殿軍	1F	杜卓霖
				1F	翁以恆
				1F	邱浩軒
				1F	鄺煒樺
				1H	留暉曄
				1L	何海亮
				1T	司徒逸政
2H				尤俊賢	
2H				馬顯天	
2L				譚誦謙	
2T	梁建培				
2T	陳仁俊				
2T	顏偉銘				
獎學金	尤德爵士 紀念基金	尤德爵士紀念基金 高中學生獎	尤德爵士紀 念基金高中 學生獎	6F	陳穎華
				6F	陳汝菲
	獅球教育基金 會、青苗基金	香港島傑出學生選 舉（初中組）	香港島傑出 學生選舉（ 初中組）	3F	謝銘意
				獅球教育基金 會、青苗基金	香港島傑出學生選 舉（高中組）
	羅氏慈善基金 、教育局	高中應用學習獎學 金（英文傳意）	高中應用學 習獎學金（ 英文傳意）		
				6F	張奕楠
				6F	盧綽峰
	東區學校聯絡 委員會	東區學校獎勵計劃	進步生	2H	翁以政
				3H	曾諾銘
				5H	余丹媛
			模範生	6L	李錦羽
				2F	鄭雯琪
				3F	謝銘意
青苗基金	青苗學界進步獎	獎學金	4F	洪靜茹	
			5F	簡文亮	
				1F	曾華灝
				1H	余文慧

				1L	牛子信
				1T	黃灝鋒
				2F	潘少聰
				2H	李紫嫣
				2L	姜梓樂
				2T	吳嘉雯
				3F	葉煦榛
				3H	陳愛桐
				3L	葉家睿
				3T	尹浩賢
				4F	陳藹霖
				4H	施妍妤
				4L	DABAO AIMEE MYLES BAYR
				4T	李卓熿
				5F	陳啓發
				5H	林文傑
				5L	龔詠芯
				5T	唐卓謙
	聯宇聖經學院	第五屆「逆境自強、誠實愛主」學生獎勵計劃	獎學金	3T	丁嘉虹
				3H	劉碩彥
				3H	Gorres Jenny-Lin Emperante
其他	香港電台、政制及內地事務局	香港電台致基本法的信	優勝獎	3F	譚浩中
	香港課外活動主任協會	香港課外活動優秀學生表揚獎	香港課外活動優秀學生表揚獎	5L	麥常杰
	心繫心生命教育基金、和富領袖網絡	HEA的重要性演講比賽	表現優異狀	3F	關穎謙
			傑出表現獎	3H	徐紫詠
				5F	李卓瑜
	童協基金會 (Kids4Kids)	敢·創－社區設計師培訓論壇2023	獲勝組別	3F	謝銘意
				4F	李燁
				4F	林慧妮
				4F	洪靜茹
				4F	邱伊玟
	律政司、教育局	2024年調解徵文比賽	優異獎	5F	周錦錦
	教育局、香港公共圖書館	4·23世界閱讀日創作比賽	優勝獎（初中組）	2F	鄭雯琪
			優勝獎（高中組）	5F	周錦錦
	新界校長會	全港中學校際演講比賽2024	初賽乙等獎	3F	關穎謙
				3H	劉碩彥
				3L	周凱然
				4F	何曉欣
				4F	廖安琪
				4F	蔡雅昀

				4F	趙穎恩
				4F	陳藹霖
			準決賽優秀 表現獎	3H	徐紫詠
			總決賽殿軍	3F	謝銘滄
	學友社	「認識大灣區」新 聞挑戰賽	一等獎	6F	盧靜雯
			二等獎	4F	李燁
			三等獎	4F	潘樂軒
				5F	郭恩琦
				5H	梁鈞堤
	和富企業	和富企業傑出公民 學生獎勵計劃 2023/24	十優公民大 使	4F	蔡雅昀
4H				陳湘文	

四. 財務報告

嶺南中學 2022-23年度財政報告

政府基金	上年度結餘	收入 \$	支出 \$	盈餘 \$
<u>非擴大的營辦開支整筆津貼</u>				
1 家庭與學校合作事宜委員會津貼	-	25,855.00	25,855.00	-
2 公民及社會發展科一筆過津貼	289,661.00	-	18,362.90	271,298.10
3 整合代課教師津貼	4,070,427.06	4,277,200.00	4,704,166.86	3,643,460.20
4 多元學習津貼 - 其他津貼	93,600.00	84,000.00	43,850.00	133,750.00
5 全方位學習津貼	920,886.48	1,195,413.00	1,814,090.87	302,208.61
6 中學學習支援津貼	187,578.31	1,261,143.00	1,174,379.69	274,341.62
7 校本課後學習及支援津貼	145,200.00	142,800.00	110,000.00	178,000.00
8 資訊科技人員支援津貼	55,599.00	327,588.00	285,731.32	97,455.68
9 小數位職位現金津貼	444,628.00	268,332.00	252,000.00	460,960.00
10 德育及國民教育科支援津貼	177,547.10	-	5,800.00	171,747.10
11 學校閱讀推廣津貼	-	63,982.00	53,766.50	10,215.50
12 加強支援非華語學童的中文學與教學津貼	3,343.60	153,769.00	151,350.00	5,762.60
13 學生活動支援津貼	-	112,450.00	112,450.00	-
14 學校戲劇節 22/23	3,022.60	3,700.00	1,017.90	5,704.70
15 防疫特別津貼	-	14,419.88	14,419.88	-
16 校本言語治療設置津貼	-	20,646.00	-	20,646.00
17 學校體育計劃推廣主任先導計劃	(32,528.00)	428,957.95	487,269.95	(90,840.00)
18 姊妹學校計劃津貼	-	106,637.00	600.00	106,037.00