

嶺南中學

學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

校 訓

弘基格致 服務社群

使 命

同心同德同志力

為神為國為嶺南

宗 旨

秉承嶺南辦學傳統，

「弘基格致 服務社群」。

願 景

讓學生獲得優良教育，

成為社會上「才德兼備」的公民。

目 標

訓練學生掌握各方面的基礎知識，

在學術上追求卓越，學以致用。

培養學生良好品格，具備高尚情操，

貢獻一己才能，服務社會，榮神益人。

紅灰精神

殷紅如血，深灰似鐵，

象徵忠義堅強。

嶺南中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 深化自主學習，照顧學習多樣性。
2. 透過增加幸福感的元素(PERMA+ H)，推動正向價值教育，建立幸福豐盛的校園。

1. 關注事項：(一) 深化自主學習，照顧學習多樣性

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

關注事項(一)：

- 優化校本課程，並創造和提供多元學習空間方面稍見成效，本學年繼續透過寬廣多元化課程可提供不同的學習經歷，發展學生的思考及學習能力，讓學生清楚掌握活動的學習目標，以不同方式展示學習成果。讓學生能真正深化知識，亦可以增加學生的參與感，以達至自主學習的目標。
- 跨科組合作推動學生善用電子及資訊科技進行學習，各科宜按學生程度設計自學計劃予學生，提供指引以協助學生善用各科自學資源庫，加強資訊科技的運用以強化「學時」的概念進行學習，以促進學生自主學習。
- 增加持續評估的透明度，讓評估變得多元化，如透過跨科專題研習，e.g.不同級別有不同學科範疇的研習，從而培養學生共通能力，共同建構知識，並透過研習計劃、分組匯報、海報、IG 等不同方式分享學習成果，同時可加強趣味性。
- 晨讀時間需作具體規劃和指引，好讓學生有所跟從，逐漸建立閱讀習慣；藉著閱讀吸收課內外知識，提升中英文能力，加強學生從跨課程閱讀中的學習。
- 課程發展委員會加強監管及跟進，各科重新檢視現行學與教策略的成效，具體分析學生的學習難點；提供相關的學習資源和引導，協助學生建立自主學習的能力和信心。
- 教師專業對學與教成效有著關鍵作用，本學年繼續為關注事項，並培育新一梯隊擔當中層管理的角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 提供多元化的學習經歷，促進學生連繫所學，發展學生的思考及學習能力。	1.1 優化初中選修科課程，創造和提供多元學習經歷，並提升學習的趣味及動力。 ● 加強課程的監管及優化上課時間表以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 的數據中，學習動機(內在)、學習(主動)等副量表有所提升。 超過 70%學生認同透過初中選修科課程，提升學習的趣味及動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果 APASO 問卷結果 課程檢討及學生問卷 	2024.11-2025.3	課程發展委員會	全方位學習津貼
	1.2 透過跨學科/科本提供有意義的學習經歷，有系統地連繫課堂學習的知識和技能，讓學生掌握學習目標，並加強學習反思及應用所學，幫助他們發展思考及學習能力，培養自主學習的正面價值觀和態度。 ● 初中跨科專題研習以連繫不同學科知識及發展學生的共通能力。 ● 舉辦校外或境外考察活動、學科周及年度主題活動等，加強學習反思及以不同方式展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 的數據中，自我概念(一般學校學習)、多角度思考、國際視野(尊重多元)等副量表有所提升。 超過 70%學生認同透過專題研習及多元的學習活動連繫所學，有助加強發展思考及共通能力，並培養自主學習的正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果 APASO 問卷結果 科組會議檢討報告 各項學習活動檢討或學生問卷 	全學年	各學習領域統籌主任及科主任	全方位學習津貼

2. 提升學生的學習技巧，加強學生的學習能力。	2.1 各科檢視及訂定各年級的推動自學的教學策略： <ul style="list-style-type: none"> 學科的教學進度須呈現三個自學核心元素包括預習、高參與的課堂設計及延伸/鞏固學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 教師認同透過加入三個自學核心元素有助提升學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果 科組會議檢討報告 	全學年	各學習領域統籌主任及科主任	/
	2.2 各科制定學生摘錄筆記策略，有系統建立學生摘錄筆記的技巧及習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 的數據中，學習動機(內在)、學習(主動) 等副量表有所提升。 超過 70% 學生認同透過有系統摘錄筆記，有助加強投入課堂及課後溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果 APASO 問卷結果 科組會議檢討報告 	全學年	各學習領域統籌主任及科主任	/
	2.3 各科推動資訊科技的運用，加強學與教當中的互動、協作及趣味，實踐課堂內外的自主學習。 <ul style="list-style-type: none"> 加強資訊素養的培育，學生懂得辨識資訊，提升分析和判斷能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 的數據中，學習(目標清晰)、資訊科技(少用於消遣時間)、學習(主動) 等副量表有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果 APASO 問卷結果 教案設計 科組會議檢討報告 	全學年	各學習領域統籌主任及科主任	IT 組支援

	<p>2.4 各科建立學生自學資源庫，讓學生可因應自己的步伐自學和進行評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各學科提供自學指引並收集學生使用的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 的數據中，學習(自我監控)、學習動機(內在)、學習(主動)等副量表有所提升。 超過 50%學生認同透過自學資源庫，可按步伐自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果 APASO 問卷結果 科組會議檢討報告及學生使用紀錄 	全學年	各學習領域統籌主任及科主任	IT 組支援
3	<p>加強學生自主學習的內在動機，培養他們的學習擁有感。</p> <p>3.1 推動學生個性化學習，培養他們後設認知策略，認識及實踐個人學習管理，包括訂立目標、制訂計劃、監察及反思學習經歷，檢討學習進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 設定各級進展性的學習技巧訓練，有系統培養自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 的數據中，學習(自我監控)、學習動機(內在)、學習(主動)等副量表有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果 APASO 問卷結果 工作坊檢討報告 	全學年	學術推廣及學習支援策略委員會	相關機構提供專業支援
	<p>3.2 增加課堂內師生及生生的互動，提升學習趣味，激發學生的內在學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課堂不同層次的提問及協作活動，運用多元的教學方法如合作學習、探究式學習、體驗式學習等協助學生建立穩固的知識基礎及掌握共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 的數據中，學習動機(內在)、學習(主動)等副量表有所提升。 超過 70%學生認同課堂活動有助加強建立穩固的知識基礎及掌握共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果 APASO 問卷結果 教案設計 科組會議檢討報告 	全學年	各學習領域統籌主任及科主任	/

	3.3 強化教師運用正向語言的課堂教學，提升正向的師生及生生關係，提升學生的學習動機及建立成長形思維，營造正向課堂氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%學生認同教師能營造正向課堂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷結果 • APASO 問卷結果 	全學年	全體教師	/
	3.4 採用多元化評估模式，並運用評估數據及回饋為學生訂立下一階段的學習目標，培養學生的自省能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 如各科設自評及互評的學習任務。 • 加入參觀考察活動反思，以及透過研習計劃、分組匯報、海報、IG 等不同方式分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%學生認同採取的評估模式多元化，並有助培養學生的自省能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷結果 • APASO 問卷結果 • 課業檢查/成果分享會 • 科組會議檢討報告 	全學年	各學習領域統籌主任及科主任	/
4 提升學生閱讀興趣及知識面，推動從閱讀中學習，協助學生培養自主學習的習慣和能力。	4.1 切實推行晨讀時間，訂立主題閱讀，提供閱讀指引。 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦多元化主題閱讀活動，透過閱讀分享交流，提升閱讀深度及興趣。 • 建設不同閱讀平台，為學生提供豐富閱讀資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在 APASO 的數據中，閱讀、自我概念(中文)、自我概念(英文)等副量表有所提升。 • 超過 70%學生認同晨讀時間的設立有助建立閱讀習慣及培養自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷結果 • APASO 問卷結果 • 閱讀分享 	全學年	圖書館及閱讀推廣組	閱讀推廣津貼、班主任協助
	4.2 各科訂定各年級的推動科本的閱讀策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%學生認同學科的閱讀策略有助加強從閱讀中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷結果 • APASO 問卷結果 	全學年	各學習領域統籌主任及科主任	閱讀推廣津貼

5 加強教師推動學生自主學習的專業發展。	5.1 各科的考績觀課及同儕觀課以自主學習為觀課重點。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%教師認同觀課有助提升專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷結果 • 觀課紀錄 	全學年	全體教師	/
	5.2 透過校內及校外的交流、教師工作坊、訪校等教師專業發展活動提升教師發展學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%教師認同教師專業發展活動有助提升教師發展學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷結果 • 工作坊/分享會活動紀錄 	全學年	課程發展委員會及教師專業發展小組	/

關注事項二：透過增加幸福感的元素 (PERMA+ H)，推動正向價值教育，建立幸福豐盛的校園。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 修訂上一周期的關注事項二「建構正向文化，培育多元能力的嶺南人。」
- 提升教職員士氣，如精簡行政架構以給予教師更多空間專注於教學及關顧學生、關懷教師的精神健康等，加強教師幸福感，以助推廣正向文化。
- 提升學生的歸屬感，建議加強班級經營活動，例如在校園內燒烤。為了有系統推行，建議有中央畫出可供燒烤的日期地點，甚至班別。
- 關注學生精神健康方面，為了防止學生濫用“危機”機制，建議學校提供清晰的危機指引。
- 對學生要求要整體一致，需要有具體的目標和清晰指引，然後整體執行；也要檢視監督執行情況。
- 以正向心理學的幸福 5 + 1 元素 (PERMA + H) 為推動正向價值教育的核心方向。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1 協助教師及家長掌握正向心理學的理念，提升其推展正向教育的能力。	舉辦教師專業發展活動及家長培訓課程及活動，讓教師及家長認識及認同及正向心理學的主要理念及管教技巧等。	不少於 70% 教師及家長認識及認同及正向心理學的主要理念及管教技巧等	教師活動問卷 家長活動問卷 持分者問卷結果 (教師及家長)	全學年	家長教育及家教會統籌小組 教師專業發展小組	家長教育津貼

<p>2 強化「正向教育」校園設施氛圍。</p>	<p>加強正向教育的校園佈置及設置，營造正向氛圍。</p>	<p>不少於 70%教師及學生校園佈置及設置，營造正向氛圍</p>	<p>教師問卷 學生問卷 APASO 問卷結果</p>	<p>全學年</p>	<p>生命教育組 價值教育統籌小組 宗教教育組 資源管理委員會</p>	<p>全方位學習津貼</p>
<p>3 幫助學生認識情緒，培養學生多角度思考，建立他們對學習和社交生活的正面想法，提升學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。(正向情緒 Positive Emotions)</p>	<p>透過生命教育組的級本活動和班級經營活動、課外活動、生涯規劃及學科的學習及經歷，協助學生建立正向情緒，培養多角度思考，學習感恩，建立學生對學習和社交生活的正面想法。</p>	<p>不少於 70%教師、家長及學生認同學校提供的學習和經歷有助學生建立對學習和社交生活的正面想法。</p> <p>APASO-III (中學)的量表和副量表得分較去年提升：</p> <p>學生：心理健康 → 情緒(正向情緒)、情緒(無負面情緒)、滿足感(家庭及朋友)、滿足感(學校)</p> <p>學生：自我概念 → 自我概念(情緒穩定)、自我概念(異性關係)、自我概念(同性關係)</p>	<p>教師問卷 學生問卷 APASO 問卷結果 持分者問卷結果(教師、學生及家長)</p>	<p>全學年</p>	<p>生命教育組 課外活動委員會 升學及生涯規劃教育委員會 各學習領域統籌主任及科主任</p>	<p>全方位學習津貼</p>

<p>4 提升學生參與校園生活的內在動機，並幫助他們清楚明白學習及參與社交活動的目標，提升他們在過程中專注度及投入感。(全情投入 Engagement)</p>	<p>學科及功能組別提供富趣味及有意義的學習活動，讓學生投入當中，領會學習的樂趣。</p>	<p>不少於 70%教師、家長及學生認同在學習和活動中投入其中，領會學習的樂趣。</p> <p>APASO-III (中學)的量表和副量表得分較去年提升：</p> <p>學校：學習和教學→學習動機(內在)</p>	<p>教師問卷 學生問卷 APASO 問卷結果 持分者問卷結果(教師、學生及家長)</p>	<p>全學年</p>	<p>各學習領域統籌主任及科主任 相關功能組別委員會/小組</p>	<p>全方位學習津貼</p>
<p>5 建立師生、生生、親子及家校之間互相關心、幫助、欣賞及表達謝意的正向關係，使學生得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有足夠的能力面對困難和逆境。(正向關係 Relationships)</p>	<p>5.1 學科及功能組別加強學生的正向心態及價值觀，並建立師生和生生之間的正向關係。</p>	<p>不少於 70%教師及學生認同學生的正向心態及價值觀提升，並建立師生和生生之間的正向關係。</p> <p>APASO-III (中學)的量表和副量表得分較去年提升：</p> <p>學生：心理健康 → 情緒(正向情緒)、情緒(無負面情緒)、滿足感(家庭及朋友)、滿足感(學校)</p>	<p>教師問卷 學生問卷 APASO 問卷結果 持分者問卷結果(教師、學生及家長)</p>	<p>全學年</p>	<p>各學習領域統籌主任及科主任 相關功能組別委員會/小組</p>	<p>全方位學習津貼</p>

	<p>5.2 加強家校及夥伴教會與學校合作，促進老師、學生、家長彼此關懷，建立彼此正向的關係。</p>	<p>不少於 70%教師、家長及學生認同彼此正向的關係加強</p> <p>APASO-III（中學）的量表和副量表得分較去年提升：</p> <p>學生：心理健康 → 情緒（正向情緒）、情緒（無負面情緒）、滿足感（家庭及朋友）、滿足感（學校）</p> <p>學校：氣氛 → 學校氣氛（不孤單）、學校氣氛（歸屬感）</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>APASO 問卷結果</p> <p>持分者問卷結果(教師、學生及家長)</p>	<p>全學年</p>	<p>宗教教育組</p> <p>家長教育及家教會統籌小組</p>	<p>全方位學習津貼</p> <p>家長教育津貼</p>
--	---	---	--	------------	----------------------------------	------------------------------

<p>6 學生明白現時的學習對自己的意義，相信服侍他人比關注自己更為重要，並願意會主動作出行動服務他人，來實踐正向的人生意義。(人生意義 Meaning)</p>	<p>學科及功能組別幫助學生認識及探討人生的意義。</p>	<p>不少於 70%教師、家長及學生認同學校能幫助學生認識及探討人生的意義</p> <p>APASO-III (中學)的量表和副量表得分較去年提升：</p> <p>國家及世界：國民身份認同 →國民身份認同(責任、義務) 學校：學習和教學→學習動機(內在) 學生：誠實/道德意識→義工服務頻率</p>	<p>教師問卷 學生問卷 APASO 問卷結果 持分者問卷結果(教師、學生及家長)</p>	<p>全學年</p>	<p>各學習領域統籌主任及科主任 生命教育組 價值教育統籌小組 宗教教育組 相關功能組別委員會/小組</p>	<p>全方位學習津貼</p>
---	-------------------------------	---	--	------------	--	----------------

<p>7 幫助學生透過個人自身努力的過程上，欣賞自己透過奮鬥爭取有意義的成果，提升學生的堅毅及自信。(正面成就 Achievements)</p>	<p>各科及功能組別提供學術及非學術的平台或機會幫助學生建立成功感。</p>	<p>不少於 70%教師、家長及學生認同學校能幫助學生建立成功感</p> <p>APASO-III (中學) 的 量 表 和 副 量 表 得 分 較 去 年 提 升 :</p> <p>學生：自我概念→ 自我概念 (一般學校學習)</p> <p>學生：共通能力→ 創意思維 (自我效能)</p> <p>學校：學習和教學→ 學習態度 (堅毅)</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>APASO 問卷結果</p> <p>持分者問卷結果(教師、學生及家長)</p>	<p>全學年</p>	<p>各學習領域統籌主任及科主任</p> <p>生命教育組</p> <p>價值教育統籌小組</p> <p>宗教教育組</p> <p>相關功能組別委員會/小組</p>	<p>全方位學習津貼</p>
--	--	---	--	------------	--	----------------

<p>8 培養學生建立健康生活模式及習慣，強化內在和外在資源，以增強抗逆能力。(體能健康 Health)</p>	<p>健康及環境教育委員會、體育課、課外活動委員及生命教育組推動全校模式的健康教育，幫助學生奠定心靈幸福的基石如均衡營養、睡眠足夠、體能活動等。</p>	<p>不少於 70%教師、家長及學生認同學校幫助學生奠定心靈幸福的基石如均衡營養、睡眠足夠、體能活動等</p> <p>APASO-III (中學)的量表和副量表得分較去年提升：</p> <p>學生：心理健康 → 情緒(正向情緒)、情緒(無負面情緒)、滿足感(家庭及朋友)、滿足感(學校)</p> <p>學校：氣氛 → 學校氣氛(不孤單)、學校氣氛(歸屬感)</p> <p>學生：身體健康 → 體能鍛鍊、自評健康、身體質量指數(少肥胖)、睡眠時數</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>APASO 問卷結果</p> <p>持分者問卷結果(教師、學生及家長)</p>	<p>全學年</p>	<p>健康及環境教育委員會</p> <p>課外活動委員會</p> <p>體育科</p> <p>生命教育組</p> <p>價值教育統籌小組</p> <p>宗教教育組</p>	<p>全方位學習津貼</p>
--	--	--	--	------------	---	----------------